

Методические рекомендации по обучению чтению детей

- Расскажите ребенку, что слова, которые мы произносим, состоят из звуков. Звуки бывают согласные и гласные. Гласные звуки мы обозначаем красным цветом (кружком), твердые согласные синим цветом, а мягкие – зеленым цветом.
- На письме: в книгах, газетах – звуки обозначаются буквами. Буква – это нарисованный «портрет» звука. Запомни: звуки мы произносим и слышим, а буквы – пишем и читаем.
- Приучайте ребенка читать буквы, ведя по строчке его указательным пальчиком.
- Расскажите, что буквы в строчках всегда читают слева направо. На первых порах, можно в букваре с левой стороны провести красную вертикальную линию. Учите читать буквы в строчку и столбик.
- Обратите внимание на то, что мы изучаем две буквы: большую и маленькую. Объясните, что большие буквы ставятся в начале предложения и имен.
- Спросите, на какой звук (букву) начинаются названия нарисованных предметов. Запомните: ребенку легче всего выделить из слов начальный гласный под ударением, затем конечный согласный. Труднее выделять начальный согласный и очень трудно конечный гласный.
- Предложите ребенку сосчитать и назвать сколько звуков вы назвали: «Ау». Какой первый звук? Второй? Первый звук А, второй – У. Что получится вместе? Предложите выложить схему звукового ряда из красных кружков, а затем выложите ряд из букв.
- Начинаем учить ребенка читать соединения букв. Показав пальцем на первую букву, нужно не прерывно тянуть её голосом и вести при этом палец вправо до тех пор пока он не укажет на вторую букву, и тогда сразу её произносить (обыгрывание с мальчиком, с улиткой) .
- Следите что бы ребенок не читал слог по отдельным буквам (побуквенное чтение слогов).
- Проведите звуковой анализ слогов ам, ум. Выложите схему звукового ряда, затем выложите из букв. Читаем по схеме: тянем первый звук и передвинув пальчик сразу называем второй.
- При выкладывании звукового ряда или ряда букв на первых порах советуем с левой стороны положить красную полосу.
- Будьте особенно внимательны, переходя к чтению открытых слогов. Не правильно говорить: (м) и (у) вместе (му, нужно говорить (м) – тянем, (у) – (му).
- Многократное внимательное чтение однотипных слогов предупреждает склонность детей читать по догадке.

- Прочтение слов из трех букв (сам, сок, сон) предлагается тем детям, которые слитно и свободно читают слоги из двух букв.
- Предложите ребенку провести звуковой анализ слогов ма – мя, му – мю и т. п., выложить звуковой ряд с помощью кружков, затем выложить из букв. Аналогично выложить слова из четырех пяти звуков, затем выложить из букв.
- Чтение предложений из двух трех слов может вызвать определенные трудности. После прочтения первого слова предложения попросите прочесть его снова, а затем сразу читать второе. Повторите предложение целиком.
- Покажите, где начинается предложение (большая буква) и где оно заканчивается (точка) .
- Если ребенок с трудом читает предложение, временно ограничьтесь чтением слогов и слов.
- Предлагайте ребенку читать не сложные надписи на книгах, в газетах, на улицах, в транспорте.