

Утверждаю
Заведующий МКДОУ
Детский сад 13
_____ Е. Ю. Доценко

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

**муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №13 комбинированного вида» с.
Тугулук Грачевского муниципального района
Ставропольского края
МКДОУ Детский сад 13 за 2015-2016 учебный год**

Оглавление

<u>Раздел 1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения</u>	3
1.1. Социокультурные и экономические условия	4
1.2. Программное обеспечение ДООУ	4
1.3. Социальный статус семей воспитанников	5
1.4. Структура управления и общественное самоуправление ДООУ	5
1.5. Стратегия развития ДООУ и социальный заказ	6
<u>Раздел 2. Особенности воспитательно-образовательного процесса</u>	
2.1. Охрана и укрепление здоровья детей	7
2.2. Социальное партнерство учреждения	8
<u>Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса</u>	
3.1. Материально – техническое обеспечение и организация питания в ДООУ	8
3.2. Организация предметной образовательной среды	9
<u>Раздел 4. Результаты деятельности ДООУ</u>	
4.1. Результаты оздоровительной работы	13
4.2. Образовательные результаты воспитанников	16
4.3 Работа ДООУ с родителями воспитанников	21
<u>Раздел 5. Кадровый потенциал</u>	
5.1. Количественный и качественный состав	21
5.2. Развитие кадрового потенциала	23
<u>Раздел 6. Финансовые ресурсы</u>	
<u>Заключение. Перспективы и планы развития</u>	

Раздел 1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

1.1. Социокультурные и экономические условия

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 13 комбинированного вида» с. Тугулук Грачевского муниципального района Ставропольского края функционирует с 1978 года. Расположено по адресу: 356263, Ставропольский край Грачевский район село Тугулук улица Гагарина, дом 12.

МКДОУ Детский сад 13 осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», договором между учредителем и МКДОУ, Уставом МКДОУ.

Назначение образовательного учреждения:

- разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий дошкольного учреждения;
- удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья;
- обеспечение непрерывности системы образования, в котором ДОУ является первой ступенью;
- реализация основной общеобразовательной программы ДОУ по всем направлениям: физическое, познавательное, речевое, социально-личностное и художественно-эстетическое развитие.

Полное название: муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 13 комбинированного вида» с. Тугулук Грачевского муниципального района Ставропольского края

Юридический адрес: 356263, Россия, Ставропольский край Грачевский район село Тугулук, улица Гагарина, 12

Дошкольное образовательное учреждение функционирует в соответствии с Уставом МКДОУ Детский сад 13, введен в эксплуатацию 1978 г.

Дошкольное образовательное учреждение - двухэтажное здание. В детском саду центральное отопление и канализация, холодное и горячее водоснабжение.

Проектная мощность учреждения 100 мест, функционируют 6 групп, из них 1 группа кратковременного пребывания, 1 группа компенсирующей направленности.

Учредитель детского сада: Отдел образования администрации Грачевского муниципального района Ставропольского края

Управляющая система – заведующий Доценко Елена Юрьевна

Лицензия на образовательную деятельность серия 26 Л01 №0000416 от 26.04.2013, регистрационный № 3469.

Устав образовательного учреждения от 09.11.2015 года.

МКДОУ Детский сад 13, работает в режиме 10 часов при пятидневной неделе. Все дети обеспечены четырехразовым питанием.

В МКДОУ Детский сад 13 функционирует 5 групп 10-часового режима пребывания, из них 1 группа раннего возраста для детей с 2 до 3 лет, 4 группы дошкольного возраста для детей с 3 до 7 лет, а так же группа кратковременного пребывания для детей с 3 до 7 лет. Проектная мощность 100 мест, в 2015-2016 учебном году детский сад посещало 109 детей, наполняемость групп составила 17-18 детей.

Группы	Возраст	Количество детей
Группа общеразвивающей направленности	От 1,5 до 3	18
Группа общеразвивающей направленности	От 3 до 4	21
Группа общеразвивающей направленности	От 4 до 5	25
Группа компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи	От 4 до 7	10
Группа общеразвивающей направленности	От 5 до 7	23
Группа кратковременного пребывания	От 3 до 7	9
Итого		109

1.2. Программное обеспечение ДОУ

Образовательная деятельность в МКДОУ Детский сад 13 строится в соответствии с основной образовательной программой, которая поддерживается подборкой необходимых методических материалов, средств обучения и воспитания.

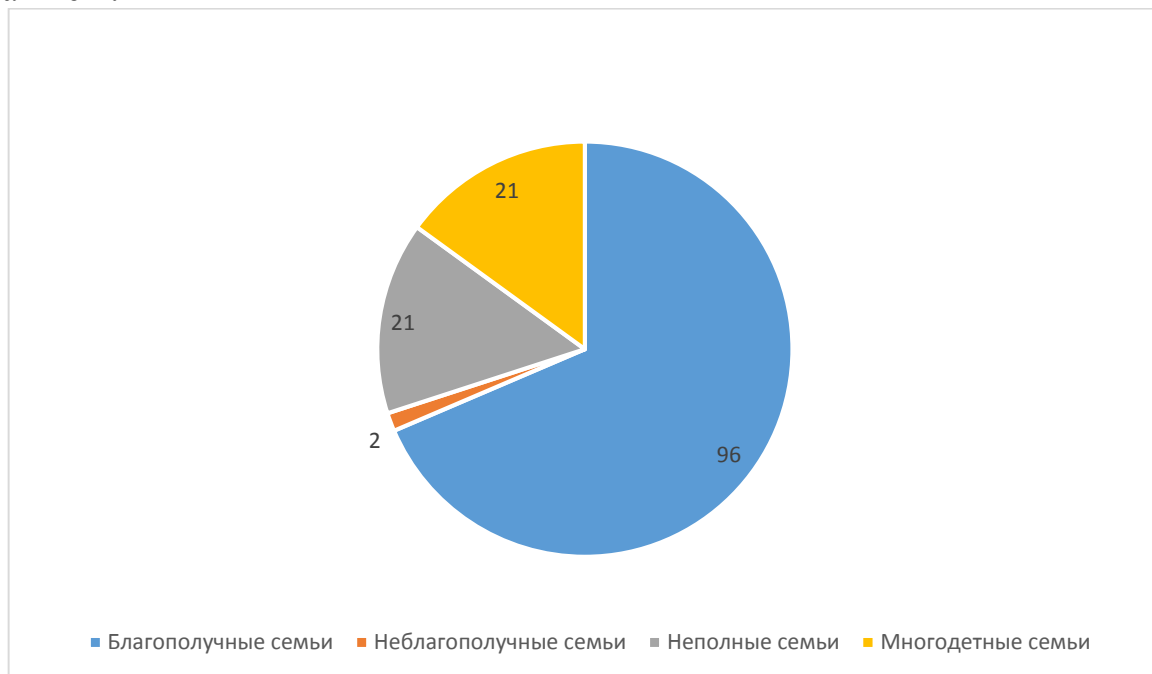
В данной подборке представлена единая система познавательного материала с постепенным усложнением для всех возрастных групп МКДОУ Детский сад 13.

Методические пособия содержит возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты занятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое и творческое развитие дошкольников.

1.3. Социальный статус семей воспитанников:

Категории семей нашего образовательного учреждения различны. Основную часть составляют полные благополучные семьи – 78,6%.

Были обследованы 98 семей. Результаты обследования представлены на диаграмме 1.



1.4 Структура управления и общественное самоуправление ДООУ

В рамках общественного самоуправления, расширения коллегиальных, демократических форм управления в детском саду действует *Управляющий совет (УС)*.

Деятельность УС осуществляется в соответствии с законами и нормативными правовыми актами Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, Уставом МКДОУ Детский сад 13, Положением об УС, иными локальными актами Учреждения.

Основными задачами УС являются:

- консолидировать предложения и запросы участников образовательного процесса к реализации образовательных и иных программ в Учреждении;
- определять основные направления развития Учреждения;
- контролировать соблюдение нормативно закреплённых требований к условиям образовательного процесса в Учреждении;
- утверждать и контролировать исполнение программы сохранения и развития здоровья воспитанников;
- рассматривать вопросы повышения эффективности финансово-экономической деятельности Учреждения;

-контролировать целевое расходование финансовых средств Учреждения;

-через активную работу с местными органами самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, содействовать деятельности руководителя по созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;

-развивать сетевое взаимодействие Учреждения с другими образовательными учреждениями и организациями, осуществляющими образовательные функции в других отраслях;

-участвовать в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо.

Система управления ДОО строится с ориентацией на личность ребенка, учитывая его специфические особенности. Огромное внимание администрацией уделяется изучению потенциальных возможностей каждого члена педагогического коллектива, продуманному распределению функциональных обязанностей между членами администрации, самооценке результатов работы.

Управление ДОО осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением. Управление детским садом осуществляют (Приложение 1):

- заведующий детским садом;
- Общее собрание работников детского сада;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет.

1.5 Стратегия развития ДОО и социальный заказ

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии. В связи с этим разработана Программа развития МКДОО Детский сад 13 на 2016-2020 гг.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность программы развития ДОО обусловлена изменениями государственной политики в области образования:

- введение новых федеральных государственных стандартов дошкольного образования;

Программа развития ДОУ учитывает и создает условия для реализации данного направления.

Цель Программы развития - обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности МКДОУ по таким критериям как качество, инновационность, а также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Программа развития МКДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Раздел 2. Особенности воспитательно-образовательного процесса

2.1. Охрана и укрепление здоровья детей

Деятельность дошкольного учреждения организована в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, учтены требования к оборудованию и содержанию территории МКДОУ, которая огорожена забором, озеленена из расчета не менее 50% всей площади. Территория имеет наружное электрическое освещение. Каждая группа имеет индивидуальный участок для прогулок детей, оснащенный игровым и спортивным оборудованием, которое систематически проходит проверку. На территории учреждения площадка: имеет разметку для занятий по БДД.

Здание дошкольного учреждения 2-х этажное. Помещения для детей I-ых младших групп находятся на первом этаже. Оборудование основных помещений МКДОУ соответствует росту и возрасту детей. При размещении мебели и оборудования учитывались требования СанПина и индивидуальные особенности детей групп. Основные помещения МКДОУ имеют естественное освещение, уровень естественного и искусственного освещения соответствует требованиям, предъявляемым к ним.

Режим дня пребывания воспитанников в МКДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. С

воспитанниками МКДОУ 2 раза в день организуется прогулка на свежем воздухе не менее 4-4,5 часов. Во время прогулок с детьми проводятся подвижные игры и физические упражнения.

При реализации основной образовательной программы МКДОУ учитывается регламент для детей по организации непосредственно – образовательной деятельности в соответствии с возрастом воспитанников. Мероприятия физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени реализации ООП МКДОУ.

2.2. Социальное партнерство учреждения

Микро социальный заказ родителей на образовательные услуги ДОУ – это заказ на развитие индивидуальности каждого ребенка, его познавательной активности, развитие у детей творческих способностей, на сохранение, укрепление и улучшение здоровья детей и формирования привычки к здоровому образу жизни.

Внешние связи

Образовательные	Социальные
Отдел образования администрации Грачевского муниципального район Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования	Библиотека МУК Дом Культуры села Тугулул МКОУ СОШ №8 село Тугулул

Раздел 3. Условия организации и осуществления образовательного процесса

3.1. Материально – техническое обеспечение и организация питания в ДОУ

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально- технической базы.

Все помещения ДОУ в удовлетворительном состоянии, это достигается за счет ежегодного текущего ремонта помещений. Детский сад укомплектован мебелью соответствующей ростовым показателям детей, инвентарем и посудой.

Однако за длительный срок эксплуатации здания на сегодняшний день необходима замена оконных блоков и дверей в групповых помещениях, замена кровли здания. Существует необходимость доукомплектования камерами

видеонаблюдения на территории детского сада. Эти проблемы требуют больших финансовых вложений, чего бюджет на сегодняшний день не может обеспечить и решаются они постепенно.

В целях обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности в детском саду проводится комплекс мер. Имеется автоматическая пожарная сигнализация, которая регулярно проверяется на исправность с составлением соответствующих документов. Все инструкции разработаны в соответствии с ППР № 390 от 25.04.2012 г. Детский сад обеспечен средствами пожаротушения, регулярно 1 раз в квартал проходят тренировки по эвакуации детей и персонала на случай возникновения пожара. Все сотрудники регулярно проходят обучение и инструктаж по технике безопасности, по пожарной безопасности, а также инструктаж по электробезопасности. Установлен аудио-звуковой домофон.

Вся территории детского сада имеет исправное ограждение и освещение в ночное время. Систематически проводится уборка и очистка территории от мусора и сухой травы.

В 2016 году подключили проводную сеть Интернет.

Для улучшения качества физкультурно-оздоровительной работы постоянно пополняется двигательно-оздоровительную среду, включающую различное оборудование и спортивный инвентарь. В спортивном зале имеются тренажеры, шведская стенка, баскетбольные щиты, волейбольная сетка, канаты, лесенки, скакалки, обручи, мячи, дуги и др.

Питание детей в ДООУ организовано в соответствии с медицинскими требованиями и осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей, выполняются принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие блюд, соблюдение режима питания, норм потребления продуктов, гигиены питания и индивидуального подхода к приготовлению пищи для детей, имеющих аллергию на определенные продукты питания.

Ежедневно дети получают фрукты, овощи и другие необходимые продукты. Нормы по основным продуктам: мясу, рыбе, молоку, маслу, хлебу, крупам выполняются практически на 100%. В период летней оздоровительной компании в питание детей больше включаются свежие овощи, ягоды, фрукты, зелень.

3.2. Организация предметной образовательной среды

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников МКДОУ Детский сад 13, деятельность осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- социально - коммуникативное развитие
- познавательное развитие

- речевое развитие
- художественно - эстетическое развитие
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и т.п.

В развивающей среде групп в целях развития «Я-концепции» представлен многочисленный и разнообразный материал по социально-личностному развитию:

- уголки релаксации (уединения);
- игры по ознакомлению дошкольников с эмоциями, правилами поведения;
- показатели настроения;
- альбомы - «Мое настроение» и другие.

Показателем проделанной работы по социально-коммуникативному развитию является сформированность базовой культуры дошкольника.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.

Познавательное развитие детей осуществляется в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С.Комаровой; педагоги целенаправленно используют интегративный подход при организации образовательного процесса. Воспитанники посещают кружки «Очумелые ручки», «Светофорчик».

Образовательная деятельность строится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей каждого ребенка. Ребенку предоставляется возможность проявлять инициативу, творчество, самостоятельность.

Анализируя познавательное развитие детей в МКДОУ, следует отметить, что педагогами успешно реализуются новые педагогические технологии, направленные на развитие познавательной активности при сохранении психического здоровья детей.

В этой сфере происходит развитие ребенка, как субъекта познания: его любознательности, инициативности, самостоятельности в поиске новых

впечатлений. Данное направление превышает требования федерального образовательного стандарта дошкольного образования через дополнительное образование в МКДОУ Детский сад 13.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального компонента; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

В начале, середине и в конце 2015/2016 учебного года учителем-логопедом проводились исследования устной речи воспитанников, посещающих логопедические занятия, с целью выяснения динамики речевого развития.

В 2015/16 учебном году на 2 год коррекционного обучения остались 3 ребенка, принято - 7 детей. Всего 10 детей.

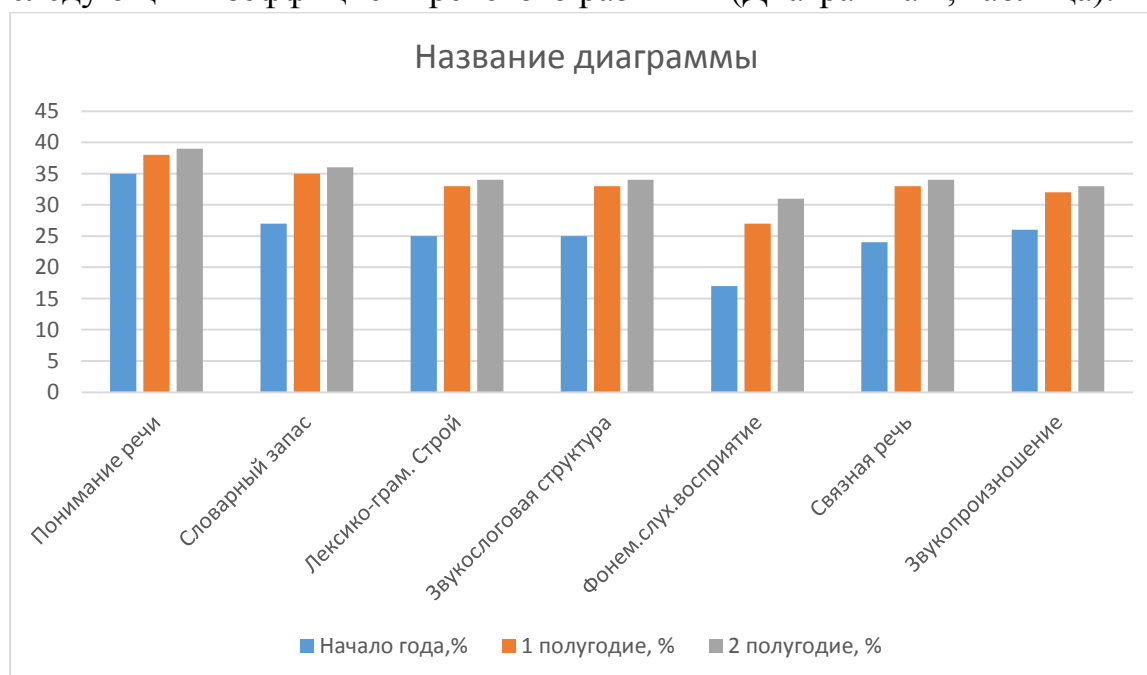
Из 10 воспитанников на начало учебного года по заключению ПМПК было **выявлено:**

- ОНР- 3 ур. – 3 ребенка,
- ОНР- 2- 3ур. – 4 ребенка,
- ОНР- 2 ур. – 2 ребенка,
- ОНР 2- 3 ур., дизартрия тяж.ст., ДЦП, атонически-астотическая форма – 1 ребенок.

Рекомендации:

- 1 год коррекционного обучения -3,
- 2 года коррекционного обучения - 7,

При оценке результатов диагностирования устной речи отмечен следующий коэффициент речевого развития (Диаграмма 2, таблица):



Речевое развитие	Начало года, %	1 полугодие, %	2 полугодие, %	Рост %
Понимание речи (импрессивная речь)	35	38	39	4
Словарный запас (экспрессивная речь)	27	35	36	9
Лексико-грамматический строй	25	30	32	7
Звукослоговая структура	25	33	34	9
Фонематическое слуховое восприятие	17	27	31	14
Связная речь	24	33	34	10
Звукопроизношение	26	32	33	7

Таким образом, по результатам диагностики на конец 2015/2016 учебного года отмечается положительная динамика устной речи у всех детей.

Из 10 детей с ОНР:

- звукопроизношение соответствует возрастному уровню развития у 3 детей;
- Незначительные нарушения от нормы – 7 детей;

Результаты:

- постановка звуков – у 10 детей /100 %;
- дети с чистой речью – 3 детей /30 %;
- все звуки поставлены, но не закреплены в речи - 2 детей /20 %;
- отсутствуют соноры (Р,Рь) – 3 детей /30 %;

Из 10 детей по заявлению родителей 3 ребенка - выпускники ДООУ. 7 детей продолжают коррекционное обучение в логопедической группе. Постоянно проводилась работа с детьми с ОВЗ: разработаны индивидуальные планы работы - инструктором по ФИЗО, учителем – логопедом, воспитателями.

Велась работа ПМПк согласно имеющимся планам, проведено 4 заседания, на которых разрабатывались рекомендации по работе с детьми с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья для воспитателей и родителей, составлялись коллегиальные заключения по результатам коррекционной деятельности.

В совместной работе с педагогами и родителями необходимо достичь большей взаимопомощи при выполнении заданий и рекомендаций учителя-логопеда. А также, при наличии результатов заключений ПМПК необходима работа специалиста педагога-психолога и невропатолога. Обращение родителей к специалистам позволит своевременно оказать помощь детям, нуждающимся в лечении. Тем самым результаты коррекционной работы будут более эффективны

и результативны, т.к. работа специалистов направлена на развитие эмоционально-волевой и познавательно-речевой сферы ребенка.

В организации деятельности по речевому развитию дошкольников особое внимание уделяется такому направлению работы, как взаимодействие со школой. Педагоги МКДОУ и учителя начальной школы проводят взаимопосещения занятий, обсуждают проблемы, требующие особого внимания со стороны педагогов и родителей.

Художественно-эстетическое развитие включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

В МКДОУ ведется планомерная и систематическая работа по обучению детей **изобразительной деятельности и ознакомлению с искусством**.

Воспитатели вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности).

Физическое развитие включает приобретение опыта во всех видах деятельности детей. Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями. Так же инструктор по ФИЗО занимается с детьми на кружке «Кузнечик».

Раздел 4. Результаты деятельности ДОУ

4.1. Результаты оздоровительной работы

Одним из принципов построения образовательного процесса в соответствии с требованиями к структуре основной общеобразовательной программы МКДОУ является учет возрастных возможностей и особенностей воспитанников. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников - приоритетное направление деятельности дошкольного учреждения.

В рамках решения задач данного направления в дошкольном учреждении разработана комплексно – целевая система оздоровительных и коррекционно – восстановительных мероприятий, обеспечивающая лично – ориентированный подход к каждому ребенку, которая включает в себя:

- плановые осмотры врачами – специалистами;

- предметно – пространственная среда и дизайн, обеспечивающие экологическую безопасность, эмоциональное благополучие и здоровье ребенка;
- взаимодействие педагогической и медицинской службы

Оздоровительные мероприятия проводятся в течение всего учебного года согласно ежемесячному плану, разработанному медицинской спецслужбой детского сада с учетом состояния здоровья каждого ребенка.

Физкультурно-оздоровительная работа направлена на охрану и укрепление здоровья детей, воспитание привычки к здоровому образу жизни, формирование нравственного и физического здоровья воспитанников.

Физкультурная деятельность сопровождает ребенка в течение всего дня пребывания в детском саду. Это способствует повышению двигательной активности детей в течение дня. Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья и темпов физического развития, их функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями. Сотрудники детского сада развивают у детей навыки личной гигиены, элементарные представления о полезности, целесообразности физической активности и личной гигиены, способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни. Для этого в ДОУ используются разнообразные формы организации физической активности детей: утренняя разминка, физкультурные занятия, физкультминутки, бодрящие и корригирующие упражнения после сна, подвижные игры, спортивные соревнования и эстафеты, дни здоровья, беседы, спортивные праздники в зале и на улице, походы.

Рациональный двигательный режим, физические и закаливающие мероприятия проводятся с учетом состояния здоровья воспитанников, их возрастных и половых возможностей, сезона, а также при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Ежегодно в МКДОУ в феврале проходит месяц здоровья и спорта согласно комплексно - тематическому плану организации образовательной деятельности детей, в ходе которого проводится много мероприятий с участием детей, педагогов и родителей, зимняя олимпиада, спортивные игры, конкурсы.

В каждой возрастной группе разработана система закаливающих мероприятий, в которой учитываются постепенность воздействия, индивидуальность, особенность здоровья детей, перенесенные заболевания.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является физическое развитие и здоровье детей. Состояние здоровья детей оценивается по результатам медицинской документации. Средними значениями для сравнения являются значения показателей заболеваемости детей за прошлые годы в ДОУ. Первоначально оценки уровня заболеваемости делаются по

возрастным группам в сравнении со значениями аналогичных показателей за предыдущий период времени: выше, ниже, на том же уровне.

Мониторинг результатов работы показал, что работа по профилактике простудных заболеваний, контроль над реализацией здоровьесберегающих технологий со стороны администрации; просветительская работа по охране и укреплению здоровья детей с родителями ведется на должном уровне.

Применение традиционных, и нетрадиционных методов оздоровления позволило стабилизировать состояние здоровья воспитанников.

Внедряемые технологии для оздоровления детей: дыхательная гимнастика, оздоровительный бег, психогимнастика, приемы релаксации с использованием музыкального и речевого сопровождения позволяют повысить резистентность организма ребенка к воздействию внешних факторов.

Основу организации образовательного процесса в детском саду составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных образовательных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, в процессе проведения режимных моментов, прогулки, в самостоятельной и организованной образовательной деятельности детей.

На основе медицинского обследования физического развития детей старшей медицинской сестрой составляются в начале учебного года карты здоровья детей, где даны рекомендации по формированию физического здоровья детей, которые помогают осуществлять индивидуальный подход в образовательном процессе (Приложение 2). Особое внимание уделяется часто болеющим детям.

В ДОУ проводится лечебно-профилактическая работа: фитотерапия, витаминизация третьего блюда, полоскание полости рта чесночным раствором перед прогулкой в зимний период, ежедневное применение фитонцидов – лука и чеснока, дыхательная гимнастика, гимнастика после дневного сна.

Для реализации двигательной деятельности детей в МКДОУ организован спортивный зал, где подобрано оборудование и инвентарь в соответствии с возрастом и ростом детей. В спортивном зале имеется настенные лестницы для лазания, скамейки различной ширины, сухой бассейн, массажные и резиновые мячи различных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, канат, маты, мячи. В группах созданы физкультурные уголки, оснащенные спортивным инвентарем и оборудованием в соответствии с возрастом детей.

Одна из важных задач физического воспитания и оздоровления – формирование правильной осанки, так как у многих детей есть отклонения в состоянии опорно-двигательного аппарата, которые характеризуются асимметрией плеч, таза, слабостью мышечного корсета, плоскостопием. Для решения данной задачи в учреждении организована работа по коррекции осанки и плоскостопия с охватом детей разного возраста. На каждом занятии проводятся

упражнения на коррекцию. Результат проводимой работы в том, что удалось многих детей вывести на самоконтроль за своей осанкой, регулярно выполняют упражнения не только в саду, но и дома. Проведение систематической работы по профилактике плоскостопия у детей раннего возраста позволило снизить количество таких нарушений у детей.

Также педагоги в ДОО уделяют большое внимание укреплению психического здоровья детей, используя личностно-ориентированный подход к детям. Это выражается в первую очередь во взаимодействии с детьми, общении в позиции «глаза на уровне глаз», созданию таких условий проживания детей, чтобы каждому было уютно и комфортно. В регламенте жизни детей предусмотрено личное время для разнообразных и свободных проявлений и интересов. Для снятия стрессов у детей педагоги используют элементы самомассажа, вибрационную гимнастику. В основе вибрационных упражнений практикуем естественные движения детей.

Применение антистрессовой гимнастики в условиях детского сада позволяет нам укрепить стартовые возможности дошкольника и наиболее благоприятно использовать данный период для формирования здоровья детей перед поступлением в школу.

4.2. Образовательные результаты воспитанников

В МКДОУ Детский сад 13 функционирует 6 групп 10-часового режима пребывания, из них 1 группа раннего возраста для детей с 2 до 3 лет, 4 группы дошкольного возраста для детей с 3 до 7 лет, а также группа кратковременного пребывания для детей с 3 до 7 лет. В 2015-2016 учебном году детский сад посещало 109 детей.

В 2015-2016 учебном году педагогический коллектив продолжал работать над проблемой повышения качества воспитательно-образовательного процесса через реализацию ФГОС и интегрированный подход к образовательному процессу.

Анализ работы позволяет выделить положительные моменты в решении данной проблемы: воспитателями был освоен принцип комплексно-тематического планирования; используются новые диагностические методики к основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С.Комаровой; педагоги целенаправленно используют интегративный подход при организации образовательного процесса.

Результаты педагогического мониторинга в первой младшей группе показали следующую положительную динамику индивидуального развития детей в образовательных областях:

«Познавательное развитие» - увеличение на 45%;
«Художественно-эстетическое развитие» - увеличение на 30%;
«Речевое развитие» - увеличение на 37,5%;
«Социально-коммуникативное развитие» - увеличение на 37,5%;
«Физическое развитие» - 32,5%.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что на конец учебного года в первой младшей группе высокий уровень усвоения программного материала составил 30%, средний уровень – 37%, низкий уровень – 33%.

Результаты педагогического мониторинга во второй младшей группе показали следующую положительную динамику индивидуального развития детей в образовательных областях:

«Познавательное развитие» - увеличение на 30%;
«Художественно-эстетическое развитие» - увеличение на 20%;
«Речевое развитие» - увеличение на 17,5%;
«Социально-коммуникативное развитие» - увеличение на 30%;
«Физическое развитие» - 35%.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что на конец учебного года во второй младшей группе высокий уровень усвоения программного материала составил 34%, средний уровень – 56,4%, низкий уровень – 9,6%.

Результаты педагогического мониторинга в средней группе показали следующую положительную динамику индивидуального развития детей в образовательных областях:

«Познавательное развитие» - увеличение на 30%;
«Художественно-эстетическое развитие» - увеличение на 20%;
«Речевое развитие» - увеличение на 17,5%;
«Социально-коммуникативное развитие» - увеличение на 42%;
«Физическое развитие» - 23%.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что на конец учебного года в средней группе высокий уровень усвоения программного материала составил 43,5%, средний уровень – 32,6%, низкий уровень – 23,9%.

Результаты педагогического мониторинга в старшей группе показали следующую положительную динамику индивидуального развития детей в образовательных областях:

«Познавательное развитие» - увеличение на 21%;
«Художественно-эстетическое развитие» - увеличение на 22,6%;
«Речевое развитие» - увеличение на 17,3%;
«Социально-коммуникативное развитие» - увеличение на 20,2%;
«Физическое развитие» - 18,5%.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что на конец учебного года в старшей группе высокий уровень усвоения программного материала составил 39,4%, средний уровень – 56,6%, низкий уровень – 4%.

Результаты педагогического мониторинга в старшей (логопедической) группе показали следующую положительную динамику индивидуального развития детей в образовательных областях:

«Познавательное развитие» - увеличение на 27,6%;

«Художественно-эстетическое развитие» - увеличение на 28,3%;

«Речевое развитие» - увеличение на 18,8%;

«Социально-коммуникативное развитие» - увеличение на 32,3%;

«Физическое развитие» - 18%.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что на конец учебного года в логопедической группе высокий уровень усвоения программного материала составил 59%, средний уровень – 28%, низкий уровень – 13%.

Проанализировав данные освоения ООП ДО МКДОУ Детский сад 13 с.Тугулулук за 2015-2016 учебный год, следует отметить хорошие результаты по всем возрастным группам (Приложение 1, диаграмма 3).



Высокий уровень усвоения программного материала воспитанниками ДОУ составил 41%, средний уровень – 42%, низкий уровень – 17%.

В младшей группе дети быстро и легко адаптировались, благодаря творческому подходу воспитателя к детям и родителям. Все дети развиваются в норме по возрастным показателям.

В учреждении созданы условия для развития у детей элементарных математических представлений, для ознакомления с физическими свойствами

предметов и явлений, многообразием растительного и животного мира, явлениями общественной жизни страны и родного края.

Создавали условия для социально-личностного развития дошкольников: для адаптации, для комфортного пребывания детей в учреждении, положительного отношения ребенка к себе, другим людям, к окружающему миру для коммуникативной и социальной компетентности детей.

Организовывали разнообразные формы работы с детьми, дети были включены в различные виды деятельности, способствующие развитию знаний об окружающем мире, формированию различных умений (познавательных, речевых, практических) развитию познавательного отношения к миру.

Выявлены следующие недочеты: недостаточная мобильность создания развивающей предметно-пространственной среды в группах, что не всегда позволяет детям самостоятельно распоряжаться ее составляющими.

Рекомендовано:

Воспитателям всех возрастных групп совершенствовать работу по оснащению материалами и оборудованием для реализации всех образовательных областей, в группах необходимо продолжать расширять и обновлять Центры РППС.

Уровень готовности детей старшей (логопедической) и старшей групп к обучению в школе определяется в ходе оценки динамики достижений усвоения программного материала.

Овладение воспитанниками детского сада целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта на этапе завершения дошкольного образования в 2015 году диагностировался воспитателями и педагогом - психологом детского сада через формы наблюдения, создания условий для решения проблемных ситуаций, беседы, игровую деятельность.

Результаты следующие:

- 92% выпускников проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий по интересам, участников по совместной деятельности.
- 99% обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.
- 98% способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, стараются разрешать конфликты мирным путем.
- 100% детей понимают, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. Проявляют

эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- 96% ребят обладают развитым воображением, владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации; умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам.

- 98% свободно владеют устной речью, выражают чувства и желания, умеют выстроить речевое высказывание в ситуации общения, выделяют звуки в словах, сложены предпосылки грамотности.

- 97% развита крупная и мелкая моторика; дети подвижны, выносливы, владеют основными движениями, контролируют свои движения

- 95% способны к волевым усилиям, следуют социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдают правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- 99% любознательны, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- 100% детей обладают знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и других наук; способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- 98% высокая мотивационная готовность к школе: проявляют желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относятся к обучению в школе.

- 100% эмоционально развиты, откликаются на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

- 100% проявляют патриотические чувства, гордость за свою страну, ее достижения, имеют представление о ее географическом разнообразии, многонациональное, важнейших исторических событиях.

- 100% произвольно соблюдают элементарные общепринятые нормы, имеют первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремятся поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- 100% имеют начальные представления о здоровом образе жизни.

4.3. Работа ДОУ с родителями воспитанников

Федеральным законом от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» предусмотрена сетевая форма реализации образовательных программ, обеспечивающая возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В первую очередь, партнерами МДОУ являются родители детей. Так, благодаря семьям воспитанников в детском саду воплощаются самые оригинальные идеи, постоянно осуществляется творческий процесс. Дошкольники осознают, что родители принимают участие в организации уютной жизни в детском саду. В то же время у родителей появляется возможность больше узнать о своих детях, их интересах, достижениях и трудностях; получить квалифицированную психолого- педагогическую помощь в вопросах воспитания. В систему взаимодействия детского сада с родителями внедрены активные формы: мастер - классы, коучинг- сессии, сайт детского сада. Традициями остаются совместные праздники, походы, День открытых дверей, обмен опытом семейного воспитания (смотр - конкурс семейных газет).

Раздел 5. Кадровый потенциал

5.1. Количественный и качественный состав

Одна из главных задач ДОУ – обеспечение его квалифицированными специалистами, повышение профессионального мастерства педагогов.

В ДОУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства.

МКДОУ Детский сад 13 полностью укомплектован кадрами – 23 человека, из них педагогических работников 9 человек. Из них 5 человек имеют высшее образование, с высшей категорией - 1, с первой – 4. Курсовую переподготовку прошли все педагоги.

Данные по количеству штатных единиц

	Количество ставок
Административный состав	2,0
Воспитатели	6,95
Воспитатель ГКП	0,17
Музыкальный руководитель	0,75
Педагог - психолог	0,5

Учитель - логопед	1,0
Инструктор по физической культуре	0,75

КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Кол-во педагогов	Категория			
	высшая	первая	б/к	соответствие
9	1	4	1	3

ВОЗРАСТНОЙ ЦЕНЗ ПЕДАГОГОВ

Возрастной период	Всего
до 30 лет	1
от 30 до 40 лет	3
от 40 до 50 лет	3
от 50 до 60 лет	2
свыше 60 лет	0
Всего	9
Из них пенсионеров по возрасту	0

СТАЖЕВАЯ СТРУКТУРА ПЕДАГОГОВ

Стаж:	Всего
до 5 лет	2
от 5 до 10 лет	3
от 10 до 15 лет	1
от 15 до 20 лет	0
Свыше 20 лет	3
Всего	9

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Образование	Всего	%
Высшее педагогическое	5	56
Незаконченное высшее (педагогическое)	1	11
Среднее специальное педагогическое	3	33
Всего	9	100

5.2. Развитие кадрового потенциала

3 педагога ДОО прошли курсы повышения квалификации по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста, имеющих ОВЗ, в условиях введения ФГОС ДО», 2015г., 2 педагога - «Логопедические технологии в коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения в развитии», 2016г., 5 педагогов - «Реализация принципов государственно-общественного управления образованием в условиях введения ФГОС ДО», 2015г., 1 педагог - «Современные технологии логопедического сопровождения детей, имеющих нарушения речи», 2016г., 1 педагог - «Психолого-педагогические аспекты организации деятельности педагогов ДОО в условиях перехода на ФГОС ДО», 2015г.

Все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам. Форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытые показы ООД, консультации, педагоги активно работают по формированию электронного портфолио.

В течение 2015-2016 учебного года педагоги детского сада участвовали в следующих районных методических объединениях:

1. Семинар-практикум «Интегративный подход в работе специалистов с детьми дошкольного возраста, имеющими диагноз ОНР».
2. Районный семинар «Формирование толерантности у дошкольников посредством приобщения к культурно-историческому наследию России».
3. Районный семинар «Фольклор как средство воспитания патриотических чувств и любви к малой Родине у детей дошкольного возраста».
4. Практикум «Методический театр-активная форма повышения квалификации педагогов по ФГОС».

Коллектив ДОО стремится обеспечить всестороннее формирование личности ребёнка с учётом особенностей его психофизического развития, индивидуальных способностей.

Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого используются как групповые, так и индивидуальные формы работы.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группе имеются специально оборудованные для сюжетно – ролевой игры уголки, свернутые сюжетно - ролевые игры, театральные зоны. Игра и игровые мотивировки охотно применяются педагогами в работе с детьми.

Развитие речевой деятельности детей в детском саду осуществляется через систему занятий, коррекционную работу логопеда, создание речевой среды и проведение литературных праздников, викторин, конкурсов.

Художественно - эстетическое воспитание строится на основе приобщения детей к классическому и русскому народному искусству. В детском саду имеются постеры картин русских художников, 1 музыкальный зал, аудиозаписи музыкальных произведений.

Педагоги прививают детям любовь к Родине, к родному краю, учат заботиться о природе, воспитывают чувство ответственности за себя и ближайшее окружение.

В ДООУ хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад.

В детском саду сложились определенные традиции. Это: День знаний, конкурсы, День открытых дверей, День защиты детей, совместные мероприятия для детей и родителей и др.

Заключение. Перспективы и планы развития

Анализ деятельности детского сада за 2015-2016 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования. Наиболее успешными направлениями в деятельности детского сада за 2015 – 2016 учебный год можно обозначить следующие показатели:

- Приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ (внесение изменений в Устав);
- Сложившийся стабильный коллектив;
- Сформированность предметно-развивающей среды в группах в соответствии с рекомендациями базовой программы;
- Стабильно положительные результаты освоения детьми образовательной программы.

Оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности коллектива.

- Средний уровень выполнения детодней 1 ребенком;
- Недостаточное предоставление опыта работы всего коллектива в целом на районном и городском уровнях.

Основными направлениями деятельности станут:

- Обеспечение доступности дошкольного образования и сохранение конкурентоспособности детского сада;
- Выполнение Образовательной программы;
- Реализация основных направлений - совершенствование оздоровительной деятельности с привлечением социальных партнеров, родительской общности.

- Проявление активности и представления опыта работы детского сада через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, размещение информации о деятельности детского сада на сайте;
- Своевременное реагирование на нормативные изменения государственной образовательной политики.
- Внедрение в педагогический процесс ДОО новых современных технологий
- Изучение практики организации новых форм дошкольного образования.

Коллектив ДОО ставит перед собой цель: «Обеспечение единства формирования базиса личностной культуры, социального, познавательного развития ребенка дошкольного возраста. Координация трех социальных институтов образования: семьи, детского сада и школы».

**Сводная таблица мониторинга индивидуального развития детей в результате освоения ООП ДО
В МКДОУ Детский сад 13 на 2015 – 2016 учебный год**

Образовательные области		Группы					Средний показатель (%)
		1-я младшая (%)	2-я младшая (%)	Средняя группа, (%)	Разновозрастная группа		
					Старшая, (%)	Логопедическая, (%)	
«Познавательное развитие»	На начало года	35	50	65	58	57,8	53
	На конец года	80	80	92	79	85,4	83
	Динамика	45	30	27	21	27,6	30
«Художественно-эстетическое развитие»	На начало года	37,5	50	55	64	59	53
	На конец года	67,5	70	90	86,6	87,3	80
	Динамика	30	20	35	22,6	28,3	27
«Речевое развитие»	На начало года	40	50	60	62	55,2	53
	На конец года	77,5	67,5	92	79,3	74	78
	Динамика	37,5	17,5	32	17,3	18,8	24,5

«Социально-коммуникативное развитие»	На начало года	37,5	50	55	64	57,2	53
	На конец года	75	80	97	84,2	89,5	85
	Динамика	37,5	30	42	20,2	32,3	32,5
«Физическое развитие»	На начало года	42,5	50	10,3	15	15,3	20,6
	На конец года	75	85	33,3	33,5	33,3	44
	Динамика	32,5	35	23	18,5	18	25,5

ОТЧЕТ
ПО ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ДЕТЕЙ ЗА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД В МКДОУ ДЕТСКИЙ САД 13

№	Наименование заболевания	Всего случаев	До 3-х лет	Свыше 3-х лет	Пропущено дней всего	До 3-х лет	Свыше 3-х лет
1	Дизентерия						
2	Пищевые токсикоинфекции						
3	Энтериты, колиты						
4	Коклюш						
5	Скарлатина						
6	Корь						
7	Вирусный гепатит						
8	Рахит						
9	Ангина	1	-	1	5	-	5
10	Бронхит	32	13	19	374	156	218
11	Грипп						
12	ОРВИ	258	61	197	1930	382	1548
13	Пневмония						
14	Ветряная оспа						
15	Др. заболевания	71	17	54	438	137	301
	ИТОГО	362	91	271	2747	675	2072

МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ДОУ

