

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №13» с. ТУГУЛУК ГРАЧЕВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
(МКДОУ Детский сад 13)

**Конспект организованной
образовательной деятельности
в старшей группе
«Путешествие капельки»**

**Автор-составитель:
Воспитатель первой
квалификационной категории
МКДОУ Детский сад 13
Сугакова Мария Михайловна
Эл. адрес: msugakova@list.ru
Сайт: <http://sugakovam.jimdo.com>**

с.Тугулук, 2016 год

Программа: Основная образовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС— М.: Мозаика синтез, 2014. — 368 с.

Цель (для детей): развивать связную речь детей, интегративные качества, воспитать любовь и интерес к окружающему миру.

Цель (для педагога): создать условия для формирования правильного отношения к воде, как источнику удовольствия и получения знаний.

На занятии применяются следующие технологии:

Здоровьесберегающие (пальчиковая и дыхательная гимнастики).

Информационно-коммуникативные (презентация «Путешествие капельки», «Времена года»).

Игровые (увлекательное путешествие по временам года).

Методы, используемые в работе с детьми:

Словесный, наглядный, практический, игровой.

Образовательные области

Приоритетная область: познавательное развитие

В интеграции: речевое развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие, социально – коммуникативное развитие.

Образовательные задачи, решаемые в интеграции образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие:

- воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.
- углублять знания детей о временах года.
- продолжать воспитывать любовь к родной природе.
- воспитывать самостоятельность в работе.

Познавательное развитие:

- закрепить знания детей о состоянии воды в разные времена года: зимой, весной, летом и осенью, объяснить, как образуется дождь;
- закреплять навыки счёта первого десятка (порядковый и обратный счёт).

Речевое развитие:

- активизировать и обогащать словарь детей, продолжать приучать отвечать развёрнутыми предложениями, следить за автоматизацией и дифференциацией звуков в словах, продолжать учить разгадывать загадки.

Художественно - эстетическое развитие:

- закрепить навыки работы с карандашами.
- отмечать изменения в природе.
- научить ребят показывать явления природы, её «настроение» с помощью музыки и пластических движений.

Физическое развитие:

- развитие двигательной активности, пространственную ориентировку
- развитие правильного дыхания, во время дыхательной гимнастики.

Предварительная работа:

- чтение произведений о временах года, о воде.

- рассматривание иллюстраций в книгах, картины русских художников.

- наблюдение на прогулках.

- беседы о временах года.

- эксперименты с водой.

- конструирование из бумаги, рисование снежинок.

Материалы и оборудование: глобус, стакан с пресной водой, поднос, губка, миска, иллюстрации с изображениями разных времен года, листы бумаги, карандаши, кочки (круги с цифрами), лужи (круги с цифрами), магнитофон с записями музыки, презентация «Путешествие капельки», проектор, экран.

Содержание организованной образовательной деятельности

Часть 1.

(В начале занятия дети подходят к столу, на котором стоит глобус и поднос с пресной водой).

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Посмотрите, что я хочу вам показать. Как вы думаете, что это такое?



Ответы детей: Глобус (Дети подходят к столу, на котором стоит глобус и рассматривают его).

Воспитатель: Правильно, какую форму глобус имеет?

Ответы детей: Округлую.

Воспитатель: А скажите, что обозначает жёлтый цвет на глобусе?

Ответы детей: Сушу.

Воспитатель: - А как вы думаете, голубым и синим цветом, что?

Ответы детей: Вода.

Воспитатель: Правильно, на глобусе голубым цветом обозначаются океаны и моря – они большие, озёра – это маленькие овалы, а тонкие синие линии – это реки. Давайте, найдём на глобусе, океан, море, озеро и реки. (дети ищут на глобусе объекты, воспитатель вызывает по одному ребёнку)

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что вода бывает разной, в морях и океанах вода не такая, как в реках, озерах и прудах. В морях и океанах какая на вкус вода?

Ответы детей: В море вода солёная.

Воспитатель: В озёрах, реках и ручейках?

Ответы детей: В озёрах, реках и ручейках - пресная.

- А кто из вас пробовал морскую воду? Что можете сказать? Можно ли её пить?

Ответы детей: Морская вода солёная, ее нельзя пить.

Воспитатель: Ребята, пьём мы пресную воду, но её на нашей планете очень мало. Что можно сказать о воде? Какая она?

Ответы детей: Прозрачная и чиста.

Воспитатель: Как вы думаете, должны ли мы её беречь? А как?

Ответы детей: Да, закрывать краны, экономить воду.

Воспитатель: Ребята, а давайте сделаем вот так. (*воспитатель разливает небольшое количество воды на поднос*) Из чего состоит вода?

Ответы детей: Вода состоит из маленьких капелек.

Часть 2:

Воспитатель: А вы знаете ребята, эти капельки такие путешественницы. И вместе с одной из них мы отправимся путешествовать по временам года. (*Встаём. Подходим к первой остановке*) Итак, ребята, наше путешествие начинается, название времени года спряталось в загадке:

Пусты поля,
Мокнет земля,
День убывает,
Когда это бывает?

Ответы детей: Это бывает осенью.

Воспитатель: Правильно, это осень. Ребята, а какие признаки осени вы знаете?

Ответы детей: Желтеют и осыпаются листья, птицы улетают в теплые края, день становится короче, а ночь длиннее.

Воспитатель: А где ещё живёт наша путешественница мы узнаем из загадок. Ребята загадают, а мы с вами отгадаем.

Крупно, дробно, зачастило
И всю землю напоило.

(Дождь)

Плещет дождик по дороге,
Чтоб мочили люди ноги.
Оставляет он следы –
Мелководные пруды.

(Лужа)

Воспитатель: Каким бывает осенний дождь?

Ответы детей: Грустный, печальный, серый, холодный.

Воспитатель: Где, ещё можно обнаружить осеннюю капельку воды? **Ответы детей:** В озере, в реке, которые ещё не замёрзли.

Воспитатель: Идём дальше, но для начала мы должны пройти препятствия. Посмотрите прошёл дождь и на земле образовались лужи. Я думаю всем



вам нравится шагать по ним, давайте мы тоже с вами пошалим и не пропустим ни одной лужи. Нужно шагать по ним, не пропустив ни одной, от 1 до 8. (лужи)

Воспитатель: Вот и вторая наша остановка. А, называется она, угадайте по картине. (открывается пейзаж зимней) Какое, это время года?



Ответы детей: Это зима.

Воспитатель: Почему вы так думаете?

Ответы детей: Снег идет, деревья голые, холодно.

Воспитатель: Можем мы увидеть водяную капельку зимой?

Ответы детей: Да, можем.

Воспитатель: Какой она становится?

Ответы детей: Капелька становится снежной.

Воспитатель: Об этом расскажет загадка. (Ребёнок рассказывает загадку).

Что за звёздочки сквозные
На платке и рукаве
Все сквозные, вырезные,
А возьмёшь – вода в руке?
(снежинка)

Воспитатель: Молодцы. Что происходит со снежинкой, когда она попадёт в ладошку?

Ответы детей: Она тает и превращается в воду, так как ладошка тёплая).

Опыт 1

Воспитатель: Давайте мы с вами посмотрим, как это происходит, возьмём по льдинке и подышим на неё. Что происходит?

Ответы детей: Наша льдинка тает и превращается в воду.

Воспитатель: А где ещё спряталась наша капелька? Ребята нам загадают, а мы отгадаем.

Прозрачно, как стекло
Но не вставишь в окно.
(лед)

Без дел мне сидится
Я пошутить люблю,
Вам брови и ресницы
Я мигом набелю.

(иней)

Удивительный художник
На окошках побывал



Удивительный художник
Нам окно изрисовал
Пальмы, папоротник, клёны –
На окошках лес густой.
Только белый не зелёный



Лес чудесный, не простой.

(морозные узоры)

Воспитатель: Лёд, снег, иней, морозные узоры – это что?

Ответы детей: Это тоже она, наша знакомая капля.

Воспитатель: Но вот солнышко пригрело, и капелька отправилась дальше, и мы отправляемся в путешествие. Ребята, а как вы думаете, какое это время года?

Ответы детей: Это время года - весна.

Воспитатель: Почему вы так решили?

Ответы детей: Снег тает, птицы

прилетели, зацвели деревья, появились первые листочки.

Воспитатель: А теперь, загадки о весенней капельке.

С крыши белый гвоздь торчит,
Солнце взойдёт
Гвоздь упадёт.

(сосулька)

Воспитатель: Сосулька – это какое состояние капельки?

Ответы детей: Сосулька - это замерзшие капельки воды, которые превращаются в лёд.

Воспитатель: Правильно, но нам надо отправляться дальше. Что это? Это болото, давайте перейдём его. Болото можно будет перейти по кочкам. Только нужно перейти их в обратном порядке от 10 до 1. (*переходим болото*)

Воспитатель: Наша четвёртая остановка. И так, а какое это время года?

Ответы детей: Это лето.

Воспитатель: Правильно! Где мы в природе встречаемся с водой летом?



Ответы детей: В море, реке, град, дождь, роса.

Воспитатель: Каким бывает летний дождь?

Ответы детей: Теплый, веселый, радостный.

Воспитатель: И так что мы знаем о капельке? Какая она бывает в разные времена года?

Ответы детей: летом капелька бывает веселая, осенью - грустная, печальная, зимой - становится красивой снежинкой, а весной - сосулькой.

Воспитатель: А вы знаете как рождается капелька. Давайте я вам напомним. Садимся все перед экраном, и мы посмотрим сказку. (Презентация "Путешествие капельки") Но сначала мы с вами отдохнем.



Дыхательная гимнастика "Как шумит Море".

(Дети сидят на стульях, закрывают глаза и представляют, что они на берегу моря, светит яркое, теплое солнце и слушают шум моря. Затем носом вдыхают воздух, а при выдохе шумят (ш-ш-ш-ш) и выдыхают воздух.

Опыт 2.

Воспитатель: А теперь, ребята, я предлагаю вам сделать свой дождик (на столе лежит поднос с голубой или белой чуть влажной губкой). А давайте представим, что губка – это пушистое и лёгкое облако. Сверху она сухая, а внутри влажная. Нужно её сжать. Что произошло? Почему из «облака» не идёт дождь?

Ответы детей: Капелек воды ещё совсем мало.

Воспитатель: В наше «облако» добавим немного воды. Что теперь случится с нашим «облаком» если его сжать?

Ответы детей: Теперь из «облака» - губки идёт дождь.

Воспитатель: Правильно. Молодцы! Вот и закончилось путешествие капельки.

Часть 3: Итог

Воспитатель: А теперь, ребята, я предлагаю вам изобразить состояние капельки в разное время года. Давайте пройдем к столам, присядем и подготовим наши пальчики к работе.

Пальчиковая гимнастика

Лодочка

Две ладошки прижму,

И по морю поплыву.

(Прижать друг к другу обе ладошки, при этом не соединяя большие пальцы)

Две ладошки, друзья,

- Это лодочка моя.

(Делать волнообразные движения руками - "лодочка плывёт")

Паруса подниму,

(У соединенных вместе рук в форме "лодочки" поднять вверх большие пальцы)

Синим морем поплыву.



Продолжить волнообразные движения руками - "лодочкой")

*А по бурным волнам
Плывут рыбки тут и там.*

(Полностью соединить друг с другом две ладошки для имитации рыбок и снова волнообразные движения - "рыбки плывут")

Воспитатель: На столах лежат листы бумаги, давайте украсим их капельками разных времён года. Лист бумаги поделен на 4 части. В уголке каждого прямоугольника находится изображение времени года. Нарисуйте капельку соответствующую времени года.



(Дети выполняют задания)

Воспитатель: Итак, давайте вспомним, где и в каком виде можно встретить воду летом? Весной? Осенью? Зимой?

- Летом вода может быть в виде капельки дождя. Какое настроение у летней капельки? (ответы детей)

Меняется ли настроение капельки осенью?

- Молодцы, ребята, вы все сегодня постарались, у всех красиво получилось, мы будем ещё обязательно вернемся к этому путешествию, а сегодня капелька говорит нам «спасибо» и дарит всем подарки, своих подружек капелек (*воздушные шары*).



