

Конспект образовательной деятельности в средней группе «Цветной мир»

Цель: знакомство с нетрадиционной техникой рисования.

Образовательные задачи:

- способствовать сплочению детского коллектива;
- продолжить учить воспитанников использовать «*добрые слова*»;
- формировать у детей умения и навыки правильного физиологического и речевого дыхания.

Развивающие задачи:

- развивать мыслительные операции (*умение классифицировать и обобщать*)
- развивать познавательные процессы (*элементы логического мышления, память, слуховое и зрительное внимание, связную речь*)
- развивать зрительно-моторную координацию
- развивать зрительно-пространственную ориентацию
- развивать элементарные навыки самооценки
- развивать фантазию и воображение.

Воспитательные задачи:

- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Виды образовательных областей: художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

Словарная работа: путешествие, черно – белый, адресат.

Формы и методы, используемые на занятии: рассказ, объяснение, метод наглядности.

Методологическая основа: элементы сказко-, музыка-, изотерапии.

Материалы и оборудование: видеозапись «*Черно – белый мир*», видеозапись «*Цветной мир*», мультимедийный проектор, акустическая система, кисточки, лоток со специальной водой, специальные краски для эбру, бумага.

Ход занятия:



I. Организационный момент.

Воспитатель: Здравствуйте, дети!
Меня зовут Мария Михайловна. Надеюсь,
мы с вами подружимся.
- А теперь давайте поиграем, чтобы
познакомиться, встанем в круг и
поздороваемся друг с другом.

Станем рядышком, по кругу,
Скажем «Здравствуйте!» друг другу.
Нам здороваться ни лень:
Всем «Привет!» и «Добрый день!»;
Если каждый улыбнётся —
Утро доброе начнётся.
— ДОБРОЕ УТРО!!!

II. Сообщение темы и цели занятия:

Воспитатель: Ребята, сегодня у нас необычное, сказочное, волшебное занятие.

III. Основная часть.



Воспитатель: Я хочу рассказать вам сказку. Жила-была Фея, которая умела делать много добрых дел и обладала волшебной силой. Однажды, путешествуя по миру, она повстречала грустных, мрачных, невеселых людей. У всех был хмурый взгляд, опущенная голова.

Оказалось, представляете, что их страна не имеет цветных красок. Она вся черно-белая. Есть только черный и белый цвет. Можете себе это

представить? (видеозапись «*Черно – белый мир*») Жители не видели цветных красок. Тогда Фея попросила помощи, показать, насколько разноцветным, красочным, может быть мир. Поможем Фее? Посмотрите, Фея принесла нам краски и воду, но не дала бумагу. Попробуем порисовать. Ничего не выходит. Как вы думаете, почему? (*Ответы детей*).

Воспитатель: Может быть, нужно говорить добрые слова, чтобы получилось нарисовать на воде?

Дети проговаривают добрые слова:

- Саша, у тебя красивое платье!
- Спасибо! Соня ты очень добрая!
- Спасибо! и т.д.

Воспитатель: Ребята давайте проверим, что произошло с водой.

Дети: Краски ложатся на поверхность воды, не смешиваются.

Воспитатель: За дело! Берем краски, волшебные палочки и начинаем работу (*Рисование в технике Эбру*).



Нам понадобится вот такой инструмент, шило, чтобы рисовать на воде. И обязательно нам нужна салфетка, потому что при соприкосновении с водой краска должна быть всегда чистой. Поработали, протираем и работаем дальше. Работать надо на поверхности

воды, не прокалывая воду. Краски добавляем в любой последовательности.

Шилом набираю краску и опускаю ее на воду, только чуть – чуть прикасаясь к воде, капля краски растекается по поверхности воды. Затем вновь шило опускаем в краску другого цвета и повторяем эти же действия.

На один цвет ложится другой. Это похоже на магию. Цветные капли не растворяются в воде, а лишь расплываются, кружатся, словно танцуют.

У нас получилось несколько кругов, и мы уже сможем сделать узор. Двигая шилом слева направо, сверху вниз мы заставляем краски еще больше двигаться, кружиться.

Посмотрите, какой у меня получился рисунок. Красивый? Мы с вами говорили, что краски «живые», повторить этот рисунок уже нельзя, потому что в следующий раз краски могут двигаться по другому направлению



Эбру — это танец красок на воде, которые, переплетаясь между собой, создают удивительные узоры. Теперь мы эту красоту отпечатаем на листе бумаги. Кладу листок на воду, слегка провожу по нему шилом, для того, чтобы

лист бумаги плотнее лег на воду, чтобы между ними не образовалась воздушных пузырьков и рисунок хорошо отпечатался.

Вынимаю лист, строго по краю лотка, чтобы вода осталась чистой.

Смотрите, что у нас получилось? (*Ответы детей*).

Воспитатель: А, нас получилось красочное творение. Главный терапевтический эффект уже произошел, в процессе создания цветной страны.

Воспитатель: Перед тем как пройти за столы рисовать разомнем наши пальцы.

Пальчиковая гимнастика: «Дождик»

Сколько знаю я дождей

Сосчитайте поскорей:

Дождик с ветром.

Дождь грибной,

Дождик с радугой-дугой,

Дождик с солнцем,

Дождик с градом,

Дождик с рыжим листопадом.

Дождь со снегом,
Дождь с грозой,
Дождь холодный,
Проливной.

Вот как много!



Воспитатель: Ну, вот пальцы размяли. Теперь вы попробуете порисовать на воде. Но не забывайте, что рисовать надо на поверхности воды.

(Самостоятельная деятельность детей.)

Но как же нам отправить эту прекрасную картину Фее? Как сделать так, чтобы черно – белая страна стала цветной? А вот как. Посмотрите. У меня есть белые облака. Мы отпечатаем рисунок на облако, а попутный ветер донесет письмо адресату. Пойдет цветной дождь и окрасит все вокруг в разные яркие цвета.

Опускаем бумагу – облако на поверхность листа, ждем 10 секунд и поднимаем. Готово! Подуем на облако, чтобы оно обязательно нашло адресата.

Воспитатель: Ребята, давайте рассмотрим ваши облака, скажите, какие они у вас получились?

Дети: Волшебные, сказочные и т.д.

Воспитатель: А одинаковые они получились у вас?

Дети: Нет, они все разные.



Воспитатель: Что изображено на ваших облаках? Какое облако вам понравилось больше всего?

Ребята, какие вы молодцы! Благодаря вашим добрым словам, Фее, краскам и облаку мы смогли помочь грустным людям

в черно-белой стране. И вот что у нас получилось! (*видеозапись «Цветной мир»*)

- Посмотрите, как обрадовались наши новые друзья.



IV. Итог занятия. Рефлексия.

Где мы с вами были? Что вы нового сегодня узнали? Как называется техника рисования на воде? Вам понравилось занятие? Мы сегодня с вами столько всего успели. Мы все молодцы. Давайте пригласим гостей

посмотреть на наши необычные рисунки.