

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №13» СЕЛО ТУГУЛУК ГРАЧЕВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

**Конспект образовательной деятельности
в средней группе
по теме рисование в технике эбру «Земля в
иллюминаторе...»**

с.Тугулук

Цель: создать оригинальный рисунок, сюжет которого получился с помощью рисования на воде, перенесенный на лист бумаги.

Задачи:

1. Закрепление знаний о космосе.
2. Создание положительной мотивации на занятие.
3. Развитие художественного творчества, воображения, фантазии, интереса к изобразительной деятельности, умение мыслить не стандартно.
4. Развитие желание экспериментировать в рисовании, проявляя яркие чувства и эмоции (радость, удивление).
5. Воспитывать творческую самореализацию и индивидуальность.

Словарная работа: ракета (звездолет, космическая ракета, космический корабль); скафандр (космический костюм); иллюминатор; рисование эбру – рисование на воде.

Результат:

1. Дети самостоятельно используют нетрадиционные техники.
2. Находят нестандартные способы художественного изображения.
3. Умеют передавать свои чувства и эмоции, получают удовольствие от своей работы.

Материал:

- Презентация «Земля в иллюминаторе...»
- глобус;
- кисти;
- акриловые краски;
- палитры;
- палочки;
- емкости с водой;
- клейстер (клей канцелярский);
- бумага акварельная;
- салфетки сухие и влажные.

Форма занятия: нетрадиционная (космическое путешествие).

Организационный момент

- Сегодня особенный день, т.к. 12 апреля 1961года, 56 лет назад был совершен первый полет человека в космос. А вы знаете, кто его совершил? (На космическом корабле «Восток» Юрий Алексеевич Гагарин. **Слайд 2**)

Ход деятельности

- С тех пор, каждый год 12 апреля вся страна отмечает День космонавтики

- Ребята, вы знаете, кто самый первым побывал в космосе? (собаки Белка и Стрелка. **Слайд 3, 4**)

- Поля, моря, леса, горы, озёра, реки - это всё наша Земля. Наш большой и общий дом. Вы замечали, если высоко забраться и посмотреть вниз, то всё, что на земле, будет казаться каким? (Очень маленьким)



- На чём, по-вашему, нужно подняться вверх, чтобы увидеть всю нашу Землю? Правильно, нужно сесть в ракету и подняться высоко-высоко, выше всех туч и облаков. А как можно назвать ракету по-другому? **(Звездолет, космическая ракета, космический корабль. Слайд 5)**

- Дети, а можно полететь в космос в наших костюмах? Что же мы должны надеть? **(Скафандры, космические костюмы. Слайд 6).**

- Ребята, сейчас мы поиграем в космонавтов. Займите свои места в нашей ракете (воспитанники садятся на стульчики по карточкам). Садитесь поудобнее **(Слайд 5)** Пристегните ремни.

- Проверим, все ли системы ракеты работают исправно.

Проверяем топливо

Произносим С С С

Открываем и закрываем люки

Поднимают руки вверх и вниз на звук А

Проверяем радио

Произносят короткие и острые звуки «У» в разных регистрах, воспитатель показывает высоту звука рукой

Проверяем двигатель

Произносят звук Р и вращают кулачками перед грудью

Без улыбки звездолет не полет.
Улыбнемся же друг другу детвора,
Не страшна тогда любая высота.
Приготовились к полету. Внимание отсчет...
10,9,8,7,6,5,4,3,2,1 ПУСК!

- Закройте глаза, и мы с вами отправляемся в космическое путешествие. Мы летим с огромной скоростью. **(Звук космических ракет)**

- Вот мы с вами оторвались от поверхности Земли и понеслись высоко-высоко вверх, выше всех облаков, туда, где совсем нет воздуха, т.е. в космос.



- Откройте глаза и посмотрите в круглое окно своего корабля. **(Слайд7)** Как оно называется? **(Иллюминатор)**

- Посмотрите на Землю, туда, где мы были и откуда стартовали. **(Воспитатель достаёт и ставит на стол глобус)**

- Вот так наша Земля выглядит из космоса, т.е. с самой большой высоты, на которую мы с вами сейчас поднялись.

- На что похожа наша Земля? **(На шар).**

Правильно, поэтому землю нашу называют земным шаром.

- Но Земля - это не единственная планета в космосе. Земля - это одна из планет большой Солнечной системы. С какими планетами вы познакомились на этой неделе, мы расскажем стихами

По порядку все планеты
Назовёт любой из нас:
Раз - Меркурий,
Два - Венера,
Три - Земля,
Четыре - Марс.
Пять - Юпитер,
Шесть - Сатурн,
Семь - Уран,
За ним - Нептун.
Он восьмым идёт по счёту.
А за ним уже, потом,
И девятая планета
Под названием Плутон.



(По ходу чтения стихотворения показываються слайды 8 – 17 с изображением планет Солнечной системы.)

- Вот видите, какой разноцветной кажется наша Земля. (Слайд 18)

- Какого цвета больше? (Голубого). Как вы думаете почему? (Голубой цвет обозначает воду: океаны, моря, а вот эти тоненькие синие полоски – это наши реки.)

- Вода повсюду на нашей планете – от земной коры до наших клеток. Вода в океанах и в атмосфере. В виде жидкости или льда она покрывает

75% поверхности планеты. Вот как много воды на нашем земном шаре. Без воды нет жизни на нашей планете.

- А вот этим зелёным цветом обозначены леса, которые нужны нам, чтобы дышать. Жёлтый цвет – это возвышенности и горы (по ходу ОД воспитатель показывает детям на слайде 18 то, о чём идёт речь).

- А сейчас посмотрим в иллюминатор (Слайды 19 – 21 под песню «Земля в иллюминаторе»)

- Слайды 22 Сегодня мы с вами будем рисовать нашу планету необычным способом «ЭБРУ». Именно в Турции Эбру получило широкое применение и передаваемое из поколения в поколение благополучно дожило до





наших дней. У каждого народа Востока существует и свое объяснение возникновения слова «Эбру» - это «Облачный», «Волнообразный» и «Вода для лица». В Европе рисунки Эбру называли - «Турецкая бумага» или «Мраморная бумага».

- Сначала, я расскажу, как работать в этой технике

1 шаг

Рисование Эбру начинается с подготовки воды

Приготовить не густой клейстер из крахмала и воды и дать ему остыть, затем добавить в него немного канцелярского клея, все перемешать. Если на поверхности появились пузырьки положить на нее обычную газету на 15 – 30 секунд и убрать. Вода готова к применению.

2 шаг

Подготовка красок

Для рисования берем акриловые краски, разбавляем их водой до жидкого состояния. Перед рисованием каждый раз нужную краску перемешиваем, т. к. она оседает.

3 шаг

Подготовка ИЗО материала

Понадобятся:

- емкости с водой;
- кисти и палочки;
- акриловые краски;
- салфетки сухие и влажные;
- бумага акварельная;
- палитры.



4 шаг

Рисование

Берем емкость с подготовленной водой и палочку. На кончик палочки набираем краску и слегка касаемся поверхности воды (можем поставить несколько точек в зависимости от задуманного) или кистью делаем фон (набираем на кончик краску и стряхиваем ее тихонько на воду, постукивая кистью о палец левой руки на высоте 5-6 см от поверхности).

Далее воплощаем задуманное (цветы, пейзаж, фон или еще что - то другое)



5 шаг

Перенос рисунка на бумагу

Берем лист бумаги, соответствующий размеру лотка, аккуратно кладем его на поверхность и ждем несколько минут, края начнут подниматься. Берем за края листа и поднимаем его.

Даем рисунку высохнуть в течение суток. Если делали фон, то можно продолжить работу. Если рисунок, то он готов.

Практическая часть.

Выполнение работ детьми. (Слайд 23)

Итог.

- Посмотрите, какие красивые и неповторимые рисунки у вас получились.

- Увидеть Землю из космоса – незабываемое впечатление. Это нечто успокаивающее, прекрасное и вдохновляющее. Будем надеяться, что в ближайшее время многие, а не только избранные единицы, смогут насладиться видом нашей родной планеты из космоса. Пока у нас нет такой возможности, приходится довольствоваться захватывающими фотографиями и нашими работами. (Слайд 24)



Литература:

1. Кузнецов Б. Н. Воспитание интереса к обучению в ДОУ. - Иркутск: «Феликс», 2011. - 225с.
2. Левина Р.Е. Нетрадиционный курс «Развивающие игры с элементами логики». - М.: «Просвещение», 2011.- 367 с.
3. Леонтьев А.Н. Развитие высших форм запоминания. – М. «ВЛАДОС», 2014.- 156 с.
4. Манвелов С. Г. Конструирование современного занятия в ДОО. - М.: «Просвещение», 2012 . – 111 с.
5. Мастюкова Е.М Использование игровых приемов в ДОУ. – М.: «ЮНИТИ», 2010. – 168 с.
6. Пичурин Л. Ф. Вопросы Общей методики преподавания. - М.: «Просвещение», 2012. - 280с.