

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧЕРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД 13» СЕЛО ТУГУЛУК ГРАЧЕВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
(МКДОУ Детский сад 13)

Принято на заседании
педагогического совета
МКДОУ Детский сад 13
Протокол №1 от 31.08.2020г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом Заведующего
МКДОУ Детский сад 13
_____ М.М.Сугакова
№ 109-пр от 01.09.2020 г.

Пе-

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
В УСЛОВИЯХ
ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА
С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ФНР, ФФНР и ОНР
(5-7 лет)

Срок освоения программы – 2 года

Автор - составитель программы:
учитель-логопед высшей квалификационной категории
Ворсина Татьяна Васильевна

2020/2022 гг.

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. <u>Пояснительная записка</u>	3
1.2. <u>Цель и задачи логопедической работы</u>	4
1.3. <u>Особенности развития речи старших дошкольников (5-7 лет)</u>	4
1.4. Характеристика детей с ФНР, ФФНР и ОНР	6

II. Содержательный раздел

2.1. <u>Коррекционно-развивающая работа</u>	8
2.2. <u>Логопедическая работа с детьми 5-6 лет</u>	11
2.3. <u>Логопедическая работа с детьми 6-7 лет</u>	12
2.4. <u>Этапы индивидуальной и подгрупповой работы</u>	13
2.5. Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «развитие речи»	15
2.6. Вариативные методы, формы, приемы	17
2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	17

III. Организационный раздел

3.1. Материально – техническое обеспечение работы учителя – логопеда	18
3.2. Циклограмма деятельности учителя- логопеда	20
3.3. График работы учителя- логопеда	21

ПРИЛОЖЕНИЯ

• <u>Перспективный план ОД по коррекции речи детей 5-6 лет с ФНР, ФФНР и ОНР (ОО «Речевое развитие»)</u>	23
• <u>Перспективный план ОД по коррекции речи детей 6-7 лет с ФНР, ФФНР и ОНР (ОО «Речевое развитие»)</u>	27
• План индивидуальной работы по звукопроизношению	33
• Календарно – тематическое планирование по формированию ЛГСР ...	34
• Календарно – тематическое планирование подгрупповых занятий с ФФНР	34
• Перечень используемых пособий и литературы	48

Целевой раздел

Пояснительная записка

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.12г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным Министерством образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014;
- Инструктивным письмом Министерства образования РФ от 14.12.2000г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г. №26 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Уставом Учреждения;

С 01.09.2020 г. согласно распоряжению Губернатора Ставропольского края от 06.08.2020г. №326 «О внесении изменений в постановление Губернатора Ставропольского края от 26 марта 2020г. №119 «О комплексе ограничительных и иных мероприятий по снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-2019 на территории Ставропольского края» дошкольное учреждение работает в режиме свободного посещения.

Планирование данной рабочей программы составлено на основе:

1. «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет)» Н. В. Нищевой,
2. Программы Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-ти летнего возраста с общим недоразвитием речи».
3. Программы «Подготовка к школе детей с недостатками речи» Г.А.Каше
4. Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой»
5. Методики О.С.Гомзяк «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников».

Разработчиками рабочей программы коррекционной группы могут быть как авторские коллективы (учитель- логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), так и отдельные педагоги в том случае, когда каждый специалист разрабатывает самостоятельную рабочую программу на основе основной образовательной программы дошкольного образования, выбранной специалистами группы.

Цель и задачи логопедической работы

Цель программы – оказание коррекционно-развивающей помощи воспитанникам ДООУ от 5 до 7 лет, имеющим нарушения речи (ФФНР и ФНР) и не посещающим группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) для обеспечения качественного освоения ими образовательной программы дошкольного образования.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие **задачи**:

- Диагностическое обследование речи детей 5-7 лет (2-3 раза в год) с целью своевременного выявления особых образовательных потребностей воспитанников ДООУ, обусловленных недостатками в их речевом развитии;
- Профилактика и коррекция нарушений в развитии устной речи дошкольников;
- Повышение педагогической компетентности и оказание консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) воспитанников ДООУ

Особенности развития речи старших дошкольников (5-7 лет)

Уровни речевого развития	Особенности
Звуковая культура речи	• Дети этого возраста способны четко произносить трудные звуки: шипящие, свистящие, сонорные. Дифференцируя их в речи, они закрепляют их в произношении. • Отчетливая речь становится нормой для дошкольника в повседневной жизни, а не только во время специальных занятий с ним. • У детей совершенствуется слуховое восприятие и развивается фонематический слух. Дети могут различать определенные группы звуков, выделять из группы слов, фраз слова, в которых есть заданные звуки. • Дети свободно используют в своей речи средства интонационной выразительности: могут читать стихи грустно, весело, торжественно. • Кроме того, дети в этом возрасте уже легко владеют повествовательной, вопросительной и восклицательной интонациями. • Старшие дошкольники способны регулировать громкость голоса в различных жизненных ситуациях: громко отвечать на занятиях, тихо разговаривать в общественных местах, дружеских беседах и т.д. Они

	умеют уже пользоваться темпом речи: говорить медленно, быстро и умеренно при соответствующих обстоятельствах. • хорошо развито речевое дыхание: они могут протяжно произносить не только гласные звуки, но и некоторые согласные(сонорные, шипящие, свистящие). • могут сравнивать речь сверстников и свою с речью взрослых, обнаруживать несоответствия: неправильное произношение звуков, слов, неточное употребление ударений в словах.
Грамматический строй речи	• Речь детей насыщается словами, обозначающими все части речи. В этом возрасте они активно занимаются словотворчеством, словоизменением и словообразованием, создавая множество неологизмов. • В старшем дошкольном возрасте дети совершают первые попытки произвольного использования грамматических средств и анализа грамматических фактов. • Дети начинают овладевать и синтаксической стороной речи. • Дети этого возраста умеют самостоятельно образовывать слова, подбирая нужный суффикс. • У детей появляется критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь. • В этом возрасте возрастает удельный вес простых распространенных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
Лексическая сторона речи	К пяти –семи годам прием сравнения и сопоставления сходных и различных предметов (по форме, цвету, величине) прочно входит в жизнь детей и помогает им обобщать признаки, и выделять из них существенные. Дети свободно пользуются обобщающими словами, группируют предметы в категории по родовому признаку. Развивается смысловая сторона речи: появляются обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, происходит выбор точных, подходящих выражений, употребление слов в разных значениях, использование прилагательных, антонимов.
Связная речь (является показателем речевого развития ребенка)	Дети хорошо понимают прочитанное, отвечают на вопросы по содержанию и способны пересказать сказку, короткие рассказы. Дети способны выстроить рассказ по серии картин, изложив завязку, кульминацию и развязку. Кроме того, они могут вообразить события, предшествовавшие изображенному на картине, а также и последующие, то есть выйти за ее пределы. Иначе говоря, дети учатся составлять рассказ самостоятельно. Дети уже способны не только увидеть в картине главное и существенное, но и заметить частности, детали, передать тон, пейзаж, состояние погоды и т.п. Дети также могут дать описание игрушки, составить сюжетный рассказ об одной или нескольких игрушках, показать рассказ – инсценировку по набору игрушек. В диалогической речи дети пользуются, в зависимости от контекста, краткой или развернутой формой высказывания. Наиболее яркой характеристикой речи является активное освоение разных типов текстов (описание, повествование, рассуждение). В процессе развития связной речи дети начинают активно пользоваться различными типами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков: искаженное произношение звука;

- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи.

Основной контингент старших дошкольников имеет нерезко выраженное недоразвитие речи и третий уровень речевого недоразвития.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений.

Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов.

Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

У детей с ОНР обиходная фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Недостаточный уровень лексических средств языка особенно ярко проступает у этих детей в понимании слов, фраз, пословиц с переносным значением. При достаточно разнообразном предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц, людей разных профессий, частей тела. При ответах смешиваются родовые и видовые понятия.

При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения: овальный - круглый; переписал - писал. Имея определенный запас слов, обозначающих разные профессии,

дети испытывают большие трудности при дифференцированном обозначении для лиц мужского и женского рода.

При грамматическом оформлении высказываний встречаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, сложных предлогов (в зоопарке кормили белков). В использовании некоторых предлогов (выглянул из двери); в отдельных случаях отмечаются нарушения согласования прилагательных с существительными, когда в одном предложении находятся существительные мужского и женского рода, единственного и множественного числа, сохраняются нарушения в согласовании числительных с существительными.

Слоговая структура характеризуется преобладанием элизий, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях - пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще - перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент - персеверации и добавления слогов и звуков.

В беседе, при составлении рассказа преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции.

Присутствуют трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности

запоминания, отставание в развитии словесно логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок.

Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений.

С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе. Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

Содержательный раздел

Коррекционно-развивающая работа

Согласно нормативам “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013 г, утверждённых Главным государственным врачом Российской Федерации, а также опыта функционирования дошкольных коррекционных групп, показывает, что *следует уменьшить количество фронтальных и подгрупповых занятий, и увеличить время на индивидуальную работу.*

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПинами.

Данная программа рассчитана на 1-2 года коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая работа, необходимая для преодоления речевых нарушений и трудностей обучения, строится в соответствии с уровнем речевого развития ребёнка, особенностями речевого нарушения и особыми образовательными потребностями.

Дети могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в речевом развитии в диапазоне от легких и достаточно быстро устранимых

отклонений (ФНР) до сложных отклонений, требующих длительной коррекции (общее недоразвитие речи, ЗРР).

Недельная нагрузка учителя-логопеда в условиях работы в дошкольном логопедическом пункте составляет 20 часов, из которых 14 часов отводится на непосредственную коррекционно-речевую работу с детьми, а 6 часов - на организационно-методическую работу с педагогическим персоналом ДОО и родителями. Нагрузка учителя – логопеда на 1,0 ставку заработной платы предусматривает одновременную работу по коррекции речи от 15 до 20 детей (20-25 детей в течение года) согласно положению о логопункте № 43-пр от 03.09.2018г. График работы может быть составлен в зависимости от занятости детей как в первую, так и во вторую половину дня. Учитель-логопед имеет право брать для коррекционной работы обучающихся (воспитанников) с любых занятий, проводимых педагогами в общеобразовательной группе.

Зачисление на Логопункт воспитанников, имеющих нарушения речи, осуществляется по результатам логопедического обследования на основании решения ПМПк ДОО и приказа заведующего ДОО.

В первую очередь на Логопункт зачисляются воспитанники подготовительной и старшей групп ДОО 6-7 лет, имеющие ФНР и ФФНР. Длительность пребывания – не менее 4 месяцев.

Дети, страдающие заиканием, задержкой психического развития, с тяжёлыми нарушениями (ОНР, дизартрия, алалия, заикание) должны быть направляемы в специализированные учреждения. В случае отказа родителей от направления ребёнка со сложной речевой патологией в специализированное учреждение учитель – логопед не несёт ответственности за полное устранение дефекта.

Комплектование Логопункта осуществляется в срок с 01 мая по 15 сентября ежегодно, в остальное время проводится доукомплектование Логопункта на свободные (освободившиеся места). Предельная наполняемость Логопункта составляет 20-25 детей, в зависимости от категории детей, имеющих нарушения в развитии устной речи и составляет:

- ФНР не более 15 детей, длительность пребывания 4-6 месяцев;
- ФФНР не более 10 детей, длительность пребывания 6-12 месяцев;
- ОНР, НВ ОНР не более 2 детей, длительность пребывания от 12 месяцев;

При отсутствии в ДОО групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, в порядке исключения, на Логопункт зачисляются дети с общим недоразвитием речи (ОНР 2 и 3 уровня), нерезко-выраженным недоразвитием речи (НВ ОНР). В таких случаях количество детей, с которыми одновременно занимается логопед, не превышает 20 человек.

Учитель-логопед имеет право направлять воспитанников ДОО, с согласия родителей (законных представителей), в соответствующие лечебно-профилактические учреждения для обследования врачами (неврологом, отоларингологом, психиатром и др.), а также на территориальную или краевую психолого-медико-педагогическую комиссию с целью уточнения диагноза.

Воспитатели и родители наряду с учителем-логопедом несут ответственность за речевое развитие детей, занимающихся на логопункте, они обязаны контролировать правильность произношения автоматизируемых звуков во всех режимных моментах в течении дня.

Отчисление ребёнка из Логопункта производится в соответствии с приказом заведующего ДООУ, изданного на основании:

- 1) представления учителем-логопедом результатов логопедического обследования о достижении нормы речевого развития воспитанника;
- 2) заявления родителей (законных представителей) в случае отказа от посещения ребёнком Логопункта;

Коррекционно-развивающая работа в старшей и подготовительной группах предусматривает три периода, каждый из которых имеет свою продолжительность, отличается задачами, содержанием и объемом усваиваемого материала. Эти этапы работы взаимосвязаны и взаимообусловлены: содержание на каждом предшествующем этапе подготавливает детей к прохождению более нового материала.

Первые три недели отводятся для полного комплектования групп и подгрупп детей, которые будут заниматься с логопедом в текущем учебном году.

Ребенок должен получать индивидуальную коррекционную помощь не менее 2 раз в неделю. Продолжительность индивидуальных занятий зависит от речевого диагноза, возраста ребенка, индивидуальных особенностей развития ребенка, его психофизического статуса. Время, отведенное на индивидуальное занятие с ребенком, увеличивается, если учитель-логопед сам забирает ребенка из группы и отводит его в группу после окончания занятия.

Занятия учителем - логопедом с подгруппой детей 3-5 человек проводятся 2-4 раза в неделю. Продолжительность составляет 20-25 минут. Индивидуальные занятия с детьми с ОНР проводятся 3-4 раза в неделю. Продолжительность составляет 10-20 минут.

Перерыв между занятиями ОБЯЗАТЕЛЕН- 10 мин.

Логопедическая работа с детьми 5-6 лет

Основные направления коррекционно-развивающей работы

Восполнение пробелов в формировании звуковой стороны речи	• формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова. • коррекция дефектов произношения.		
Развитие лексического запаса и грамматического строя речи	• количественное и качественное обогащение словаря учащихся путём накопления новых слов и развития умения пользоваться различными способами словообразования. • развитие и совершенствование грамматического оформления речи через усвоение учащимися словосочетаний, связи слов в предложении.		
Формирование и развитие связной речи	• развитие навыков построения связного высказывания: программирование смысла высказывания, усвоения логики изложения, • точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания.		
Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению	• устойчивости внимания; • наблюдательности к языковым явлениям; • способности к запоминанию; • способности к переключению; • произвольности общения и поведения		
Развитие и совершенствование коммуникативных «универсальных учебных действий»	• планирования учебного сотрудничества с учителем-логопедом и сверстниками; • умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда; • целенаправленного и последовательного выполнения учебных действий; • адекватного реагирования на контроль учителя-логопеда и оценки сверстников; • обращения к учителю-логопеду или товарищу за разъяснением с соблюдением речевого этикета при обращении; • формулирования краткого отчета о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия; • составление устных связных высказываний с элементами творчества.		
Форма и режим занятий			
Подгрупповые занятия 2 раза в неделю, индивидуальные занятия 2-3 раза в неделю.			
Ожидаемый результат			
восполнены пробелы в формировании фонематических процессов	обогащен словарный запас	практическое овладение детьми навыками словообразования и словоизменения и адекватное их употребление	звукопроизношение в пределах нормы

Логопедическая работа с детьми 6-7 лет

Основные направления коррекционно-развивающей работы

Восполнение пробелов в формировании звуковой стороны речи	- дальнейшее развитие фонематических процессов; - совершенствование звуковых обобщений на основе анализа и синтеза звуко-слогового состава слова.
Восполнение пробелов в формировании лексико-грамматических средств языка и дальнейшее их совершенствование	- количественное и качественное обогащение словаря воспитанников путём накопления новых слов и развития умения пользоваться различными способами словообразования; - уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.
Развитие связной речи	- установление последовательности высказывания; - отбор языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения; - развитие и совершенствование навыка построения и перестраивания предложения по образцам.
Совершенствование психологических предпосылок к обучению	- устойчивости внимания; - наблюдательности к языковым явлениям; - способности к запоминанию; - способности к переключению;
Развитие и совершенствование коммуникативных «универсальных учебных действий»	- планирования учебного сотрудничества с учителем-логопедом и сверстниками; - умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда; - целенаправленного и последовательного выполнения учебных действий; - адекватного реагирования на контроль учителя-логопеда и оценки сверстников; - обращения к учителю-логопеду или товарищу за разъяснением с соблюдением речевого этикета при обращении; - формулирования краткого отчета о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия; - составление устных связных высказываний с элементами творчества.

Форма и режим занятий

Подгрупповые занятия 2 раза в неделю, индивидуальные занятия 2-3 раза в неделю.

Ожидаемый результат

правильное звуко-произношение	сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи	восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов	уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учетом программных требований	уточнен и активирован имеющийся у детей словарный запас и уточнены конструкции простого предложения	введены в активный словарь необходимые на данном этапе слова-термины: звук, слог, слово, гласные, согласные, предложение
-------------------------------	---	---	---	---	--

Этапы индивидуальной и подгрупповой работы в условиях дошкольного логопедического кабинета с детьми, имеющими логопедическое заключение: ФНР и ФФНР

Общая продолжительность курса занятий в условиях дошкольного логопункта зависит от индивидуальных особенностей детей и составляет, как правило, 4-6 месяцев для детей, имеющих фонетическое нарушение речи (ФНР) и 6-12 месяцев для детей, имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР). На протяжении всего курса обучения с каждым ребенком проводится логопедическая работа, как в индивидуальной, так и в подгрупповой форме.

Периодичность индивидуальных занятий в течение недели зависит от индивидуальных потребностей каждого ребенка с учетом динамики исправления речевых нарушений и составляет в среднем 2-3 раза в неделю.

Логопедические занятия с подгруппой детей от 2 человек по схожему речевому нарушению проводятся, в среднем, один раз в неделю.

Этапы работы по коррекции звукопроизношения

I этап (подготовитель- ный)	II этап. Постановка звука (вызы- вание звука).	III этап. Автоматизация звука.	IV этап. Дифференци- ация звуков.	V этап (заключи- тельный). Формирова- ние коммуни- кативной компетенции
15 развивающих занятий • формирование психологической готовности к занятиям, развитие ВПФ (психологической базы речи); • развитие фонематического слуха и восприятия; • развитие силы и подвижности органов	8 вариантов коррекционно-развивающих занятий • развитие фонематического слуха и восприятия; • формирование навыка звуко-слогового анализа и синтеза; развитие силы и подвижности органов артикуляции;	16 занятий • закрепление навыка правильного звукопроизношения; • нормализация интонационной и темпоритмической организации речи; • формирование фонологической компетенции; • расширение лексико -	14 занятий. • закрепление правильного произношения звуков; • нормализация интонационной и темпоритмической организации речи • расширение лексико-грамматической компетенции;	Количество занятий индивидуально для каждого ребенка • формирование ребенка стойких умений и навыков безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения; • развитие ной речи;

артикуляции, формирование артикуляционного уклада; • развитие чувства темпа и ритма; • нормализация речевого дыхания и голосообразования; • знакомство понятиями «речь», «слово», «звук»; • развитие пальцевой моторики и графомоторных навыков • развитие основных двигательных навыков, координаторной сфере; • подготовка к анализу звукового состава слова.	• нормализация речевого дыхания и голосообразования; • вызывание (постановку) звука; • усвоение доступных ритмических моделей; • формирование навыка звуко-слогового анализа и синтеза; • развитие пальцевой моторики и графомоторных навыков; • развитие (психологической базы речи).	грамматической компетенции; • развитие связной речи; • развитие пальцевой моторики и графомоторных навыков; • развитие основных двигательных навыков координации; • развитие (психологической базы речи); • развитие навыка звуко-слогового анализа и синтеза	• развитие связной речи; • развитие основных двигательных навыков координации; • развитие пальцевой моторики и графомоторных навыков; • развитие навыков языкового анализа и синтеза; • развитие ВПФ (психологической базы речи);	• развитие (психологической базы речи)
---	---	--	---	--

Промежуточные планируемые результаты по образовательной области

«Речевое развитие»

Ребенок 5-6 лет, посещающий логопедический пункт ДООУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

Нормализация фонетической стороны речи:

- ♣ правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- ♣ дифференцирует все изученные звуки;

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- ♣ свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- ♣ в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.
- ♣ использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- ♣ использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
- ♣ составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- ♣ способен проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
- ♣ способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
- ♣ правильно употребляет соответствующие термины.

Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- ♣ использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- ♣ использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
- ♣ составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Ребенок 6-7 лет, выпущенный из логопедического пункта ДООУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

Нормализация фонетической стороны речи:

- ♣ правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;
- ♣ дифференцирует все звуки;

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- ♣ способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- ♣ свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.
- ♣ использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- ♣ использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- ♣ самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- ♣ называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- ♣ воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;

- ♣ способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- ♣ способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- ♣ способен проводить звуковой анализ слов;
- ♣ понимает смысловоразличительную роль фонемы.

Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- ♣ использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- ♣ использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- ♣ самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- ♣ называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы логопеда

Исходя из целей и задач Рабочей программы учителя-логопеда были составлены следующие документы, регламентирующие работу на логопедическом пункте ДОУ

Годовой план работы учителя-логопеда, в который входят планы работы с педагогами ДОУ, с родителями, с детьми (приложение 1)

Перспективный план работы с детьми 5-6 лет с ФНР, ФФНР

Перспективный план работы с детьми 6-7 лет с ФНР, ФФНР

Календарно-тематический план работы по формированию ЛГСР и связной речи у детей с ОНР, по обучению грамоте детей с ФНР, ФФНР.

План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению на логопедическом пункте ДОУ

Методы коррекционной работы:

Наглядные

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

Словесные

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

Практические

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики

Средствами коррекции и развития речи детей с ФНР, ФФН являются:

- ✓ общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);

- ✓ культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- ✓ обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию связной речи, чтение художественной литературы);
- ✓ художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- ✓ изобразительное искусство, музыка, театр;
- ✓ занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса на логопункте ДОУ.

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1. Подгрупповая НОД 2. Индивидуальная НОД 3. Дидактические игры 4. Настольно-печатные игры 5. Компьютерные обучающие игры и программы 6. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений 7. Речевые задания и упражнения 8. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа	1. Пальчиковые игры и упражнения 2. Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики 3. Речевые дидактические игры 4. Чтение 5. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда) 6. Праздники, развлечения	1. Сюжетно-ролевые игры 2. Дидактические игры 3. Настольно-печатные игры 4. Словотворчество 5. Совместная продуктивная и игровая деятельность	1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии 2. Речевые игры 3. Беседы 4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений 6. Игры-драматизации

Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии.

На учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников логопедического пункта ДОУ, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане учителя-логопеда).

На логопедическом пункте ДОУ учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители

смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 5-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет стенд «Советы логопеда» в коридоре ДОУ, где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя- логопеда на логопедическом пункте ДОУ.

Организационный компонент программы

Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ

Оснащение логопедического кабинета

1. Настенное зеркало – 1 шт;
2. Стол для детей – 2 шт;
3. Стулья детские – 6 шт;
4. Стулья для взрослых – 1 шт;
5. Доска - 1 шт;
6. Шкаф для пособий – 2 шт;
7. Палас – 1шт;
8. Стенды для наглядности – 2 шт;
9. Коробки и папки для пособий.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

ПОСОБИЯ

Для проведения логопедического обследования:

10. Обследование звукопроизношения;
11. Обследование понимания речи;
12. Обследование связной речи;
13. Обследование грамматического строя речи;
14. Обследование состояния словарного запаса;
15. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
16. Обследование слоговой структуры слова;
17. Счетный материал для обследования;
18. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
19. Картинки и тексты

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков

Для обучения грамоте (чтению и письму):

1. Бумажный алфавит;
2. Схемы для анализа предложений;
3. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
4. Логопедические буквари;
5. Кассы букв на каждого ребенка

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

- Предметные картинки
- Ягоды;
- Головные уборы;
- Мебель;
- Птицы;
- Растения;
- Обувь;
- Продукты;
- Грибы;
- Одежда;
- Посуда;
- Игрушки;
- Насекомые;
- Профессии;
- Деревья;
- Животные и их детеныши;
- Инструменты;
- Времена года;
- Овощи
- Фрукты
- Предметные картинки на подбор антонимов;

- Предметные картинки на подбор синонимов;
- Многозначные слова;
- Предметные картинки «один-много»;
- Схемы предлогов;
- Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
- Пособия на согласование слов;
- Деформированные тексты и др.

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов

Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

Циклограмма рабочего времени учителя логопеда построена из учета 4 часов рабочего времени, из которых 3,5ч. в день отводятся на непосредственную работу с детьми, и 0,5ч.

– на методическую и организационную работу.

Циклограмма деятельности учителя - логопеда

Дни недели	Временной промежуток	Мероприятия, деятельность			
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник	08.00 - 08.30	Взаимодействие учителя – логопеда с детьми в группе			
	08.30-08.45	Организация дежурства по занятию. Подготовка к занятиям			
	08.45 -10.00	Индивидуально-подгрупповая НОД, согласно расписанию			
	10.00-10.30	Подгрупповая НОД по формированию ЛГСР дети с ОНР (5-6 лет)			
	10.30-11.15	Индивидуально-подгрупповая НОД, согласно расписанию			
	11.15 - 12.00	Инструктаж воспитателей по организации и проведению коррекционной работы с детьми. Работа с документацией			
Вторник	08.00 - 08.30	Взаимодействие учителя – логопеда с детьми в группе			
	08.30-08.45	Организация дежурства по занятию. Подготовка к занятиям			
	08.45 -10.00	Индивидуально-подгрупповая НОД, согласно расписанию			
	10.00-10.30	Подгрупповая НОД по формированию ЛГСР дети с ОНР (6-7 лет)			
	10.30-11.15	Индивидуальная НОД			
	11.15 - 12.00	Инструктаж воспитателей по организации и проведению коррекционной работы с детьми. Работа с документацией			
Среда	08.00 - 08.30	Взаимодействие учителя – логопеда с детьми в группе			
	08.30-08.45	Организация дежурства по занятию. Подготовка к занятиям			
	08.45 -10.00	Индивидуально-подгрупповая НОД, согласно расписанию			
	10.00-10.30	Подгрупповая НОД по обучению грамоте (6-7лет)			
	10.30-11.15	Индивидуальная НОД			
	11.15 - 12.00	Инструктаж воспитателей по организации и проведению коррекционной работы с детьми. Работа с документацией			
Четверг	08.00 - 08.30	Взаимодействие учителя – логопеда с детьми в группе			
	08.30-08.45	Организация дежурства по занятию. Подготовка к занятиям			
	08.45 -10.00	Индивидуально-подгрупповая НОД, согласно расписанию			
	10.00-10.30	Подгрупповая НОД по формированию ЛГСР дети с ОНР (5-6 лет)			
	10.30-11.15	Индивидуальная НОД			
	11.15 - 12.00	Инструктаж воспитателей по организации и проведению коррекционной работы с детьми. Работа с документацией			
Пятница	08.00 - 08.30	Взаимодействие учителя – логопеда с детьми в группе			
	08.30-08.45	Организация дежурства по занятию. Подготовка к занятиям			
	08.45 -09.45	Индивидуально-подгрупповая НОД, согласно расписанию			
	10.00-10.30	Подгрупповая НОД по формированию ЛГСР дети с ОНР (6-7 лет)			
	10.15 - 12.00	Инструктаж воспитателей по организации и проведению коррекционной работы с детьми. Работа с документацией			

График работы учителя – логопеда на 2020 – 2021 учебный год

Дни недели	Время работы	Индивидуально-подгрупповые занятия с детьми	Взаимодействие учителя – логопеда с детьми в группе	Организационная работа (работа с педагогами, родителями, оформление документации)	Всего часов в неделю
Понедельник	08.00 – 12.00	02ч 30 мин	00ч 30 мин	01ч 00 мин	04ч 00 мин
Вторник	08.00 – 12.00	02ч 30 мин	00ч 30 мин	01ч 00 мин	04ч 00 мин
Среда	08.00 – 12.00	02ч 30мин	00ч 30 мин	01 ч 00 мин	04ч 00 мин
Четверг	08.00 – 12.00	02ч 30 мин	00ч 30 мин	01 ч 00 мин	04ч 00 мин
Пятница	08.00 - 12.00	01ч 30 мин	00ч 30 мин	02 ч 00 мин	04ч 00 мин
Всего:	20 ч 00 мин	11 ч 30 мин	02 ч 30 мин	06 ч 00 мин	20ч.00мин.

Организационная работа учителя – логопеда предполагает:

- Проветривание помещения;
- Смена дидактического материала;
- Сопровождение детей из кабинета в группу;
- Работа с документами;
- Консультация воспитателей по организации и проведению коррекционной работы с детьми;
- Работа с родителями (консультации, беседы, сбор информации о ребенке).

Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- ✓ экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

20. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

21. Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит

следующие разделы:

22. Материалы по обследованию речи детей;
23. Методическая литература по коррекции речи детей;
24. Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
25. Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
26. Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

Информационная зона для педагогов и родителей.

- Она расположена на планшетах (стендах): в коридоре, в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

Зона индивидуальной коррекции речи.

- Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

Зона подгрупповых занятий.

- Эта зона оборудована магнитной доской, мольбертом, учебными планшетами, детским столом, магнитными азбуками.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации:

1. Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми.
2. Журнал обследования речи детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 3 до 7 лет).
3. Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи.
4. Речевая карта на каждого ребенка с перспективным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений, результатами продвижения раз в полгода, с указанием даты ввода и окончания занятий.
5. Годовой план работы учителя-логопеда ДООУ.
6. Рабочая программа учителя-логопеда ДООУ со всеми видами планирования.
7. Тетради-дневники для методических рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях.
9. Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.
10. Картотека с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом кабинете.
11. Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (не менее чем за последние три года).
12. Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы);

**Перспективный план образовательной деятельности по кор-
рекции речи детей 5-6 лет с ФНР, ФФНР и ОНР
зачисленных на логопедический пункт ДОУ на учебный год
(Образовательная область по ФГОС ДО
«Речевое развитие»)**

Направления работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
Звукопроизношение	1.Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. 2.Развитие речевого дыхания. 3.Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г'] и т. д. 4.Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией: • изолированно; • в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов);	1.Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. 2.Постановка отсутствующих звуков: [л], [л'], [р], [р']. 3.Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах. 4.Автоматизация произношения вновь поставленных звуков: • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. 5.Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся: • по твердости — мягкости [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г'];	1.Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. 2.Дифференциация звуков по месту образования: • [с] — [ш], [з] — [ж]; • [р] — [л]; • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.

	• в словах; • в предложениях. 5. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации. 6. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). 7. Автоматизация поставленных звуков; • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.	• по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; а также: • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах.	
Фонематический слух и восприятие, звуковой анализ и синтез	1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. 2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. 3. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. 4. Различение слогов, состоящих	1. Определение наличия звука в слове. 2. Распределение предметных картинок, названия которых включают: • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. На этом же материале: • определение места звука в слове;	1. Составление схемы слова с выделением ударного слога. 2. Выбор слова к соответствующей графической схеме. 3. Выбор графической схемы к соответствующему слову. 4. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. 5. Подбор слова с заданным

	из правильно произносимых звуков. 5. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. 6. Преобразование слогов за счет изменения одного звука. 7. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи. 8. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. 9. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове. 10. Практическое усвоение понятий “гласный — согласный” звук	• выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. 3. Практическое знакомство с понятиями “твёрдый — мягкий звук” и “глухой — звонкий”. 4. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. 5. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове. 6. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания): • по твердости — мягкости ([м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’]; [г] — [г’]); • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух	количеством звуков. 6. Определение последовательности звуков в слове. 7. Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. 8. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. 9. Составление слов из заданной последовательности звуков.
--	---	--	---

		согласных; • в словах и фразах; • составление предложений с определенным словом; • анализ двусловного предложения; • анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.	
Развитие речи (лексика, грамматика, связная речь)	1. Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. 2. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у. 3. Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i> с существительными мужского, женского, среднего рода. 4. Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. 5. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа. 6. Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений	1. Закрепление в самостоятельной речи навыка: • согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; • согласования порядковых числительных с существительными. 2. Закрепление умения: • подбирать однокоренные слова; • образовывать сложные слова; • составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; • распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; • составлять предложения по опорным словам; • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты,	1. Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой. 2. Развитие детской самостоятельности при овладении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи. Лексические темы: Согласно календарно-тематическому планированию ООД по формированию ЛГСР

	В короткий текст. Лексические темы: Согласно календарно-тематическому планированию ООД по формированию ЛГСР	насыщенные изучаемыми звуками; • заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. 3.Закрепление знаний и умений, полученных ранее. Лексические темы: Согласно календарно-тематическому планированию ООД по формированию ЛГСР	
--	---	---	--

**Перспективный план
образовательной деятельности по коррекции речи
детей 6-7 лет с ФНР, ФФНР и ОНР зачисленных
на логопедический пункт ДОУ на учебный год
(Образовательная область по ФГОС ДО
«Речевое развитие»)**

Направления работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
Звукопроизношение	1. Постановка отсутствующих звуков. 2. Закрепление правильно произносимых звуков. 3. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. 4. Развитие речевого дыхания. 5. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. 6. Формирование грамматически правильной речи. 7. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков.	1. Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. 2. Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков. 3. Усвоение слов сложного слогового состава (<i>тро-туар, экскаватор, перекрёсток и др.</i>) в связи с закреплением правильного произношения. 4. Усвоение многосложных слов (<i>учительница, часовщик, электрический и др.</i>) в связи с закреплением правильного произношения. 5. Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата. 6. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.	1. Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков. 2. Усвоение слов сложного слогового состава. 3. Закрепление слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков. .
Фонематический слух и восприятие, звуковой анализ и синтез	1. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки. 2. Последовательное знакомство с буквами на основе чёткого правильного произношения	1. Совершенствование навыков звукового-слогового анализа и синтеза слов. 2. Составление схемы слов из фишек и полосок. 3. Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа: <i>вагон, кошка, плот, красный,</i>	1. Продолжать совершенствование навыков звукового-слогового анализа и синтеза слов. 2. Составление схемы слов из фишек и полосок. 3. Звуко-слоговой анализ слов различной сложности без

	твёрдых и мягких звуков. 3.Выделение начального гласного из слов типа: ива, утка. 4.Последовательное называние гласных из ряда двух – трёх гласных (<i>аи, уиа</i>). 5. Анализ и синтез прямых и обратных слогов. 6. Выделение последнего согласного из слов типа: <i>мак, крот</i>. 7. Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: <i>ком, сом, кнут</i>. 8. Выделение первого согласного в слове. 9. Анализ и синтез слогов (<i>«та», «ми»</i>) и слов (<i>«кит», «суп»</i>). 10.Выкладывание из цветных фишек обратных слогов. 11.Преобразование слогов. 12.Звуко-слоговой анализ слов типа: <i>косы, сани</i>, выкладывание схемы слов из фишек. 13. Усвоение терминов <i>«звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый звук», «мягкий звук»</i>. 14. Составление графической схемы слова. 15. Называния порядка	<i>краска</i>. 4.Определение различий и качественных характеристик звуков: <i>«гласный» – «согласный», «твёрдый» – «мягкий», «звонкий» – «глухой»</i>. 5.Закрепление слогаобразующей роли гласных (<i>в каждом слоге один гласный звук</i>). 6. Развитие умения находить в слове ударный гласный. 7. Развитие умения подбирать слова к данным схемам. 8. Преобразование слов за счёт замены звука (<i>суп – сук, вата – дата, угол – уголь</i>). 9. Определение количества слов в предложении и их последовательности. 10. Деление слов на слоги. 11. Формирования операции звуко-слогового анализа на основе наглядно-графических схем слов. 12. Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. 13. Выкладывание из полосок схемы предложения. 14. Формирование умения выполнять различные задания по	предлогов и с предлогами. 4.Выделение и называние гласных, согласных звуков. Выкладывание из полосок схемы предложения и слов в нем.
--	--	--	---

	следования звуков в слове. 16.Выделение и называние гласных, согласных звуков в слове. 17. Умение давать качественную характеристику звуку. 18. Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.	дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение.	
Развитие речи (лексика, грамматика, связная речь)	1.Изучение грамматических форм слов за счёт сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>и, ы, а</i> (<i>куски, кусты, кружки, письма</i>), различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (<i>много кусков, оленей, лент, окон, стульев и т. д.</i>) 2.Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (<i>заяляла собака, заяляли собаки</i>); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном	1.Продолжать изучение изменения грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. 2.Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, крылья). 3.Усвоение падежных окончаний существительных (<i>В лесу жила белка. Дети любовались белкой. Дети кормили белку. У белки пушистый хвост.</i>); прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (<i>большой мишка, большая кошка, большие кубики</i>); согласование прилагательных существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского,	1.Закрепление навыков составления и распространения предложений. 2.Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из-за, из-под</i>. 3.Составление предложений из «живых слов» и распространение предложений с помощью вопросов (<i>Миша вешает шубу – Миша вешает в шкаф меховую шубу</i>). 4.Добавление в предложение пропущенных предлогов: <i>берёзка растёт(возле, около, у)дома; белые розы посадили(перед, за, возле)дома</i>. 5.Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос. 6.Составление предложений по опорным словам (<i>Коля, играть,</i>

	числе (<i>поёт Валя, поют – дети</i>); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<i>мой стакан, моя сумка, мои туфли</i>). 3.Образование слов способом присоединения приставки (<i>наливает, поливает, выливает...</i>); способом присоединения суффиксов (<i>мех – меховой – меховая, лимон – лимонный – лимонная</i>); К словам с уменьшительно-ласкательным значением (<i>пенёк, лесок, колёсико</i>); способом словосложения (<i>пылесос, сенокос, снегопад</i>). 4.Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. 5.Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (<i>много – яблок, платьев</i>). 6.Распространение простого предложения прямым дополнением (<i>Валя читает книгу</i>); выделение слов из предложений с помощью вопросов: <i>кто? что делает? делает что?</i>; составление	женского и среднего рода в единственном и множественном числе (<i>ой... голубой платок; ая... голубая лента; ое... голубое блюдо; ые... голубые полотенца</i>). 4.Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже (<i>Куклам сшили... два платья., пять платьев..., две рубашки..., пять рубашек</i>). 5.Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (<i>играю – играл – буду играть</i>); глаголов совершенного и не-совершенного вида (<i>рисует – нарисовал</i>). 6.Развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снеговик, снежинка, Снегурочка, снежный, снежок и т. д.</i>) 7.Образование слов (на новом материале) способом присоединения приставки (<i>прибыл, приполз, прибежал, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал, объехал, переехал, выехал</i>); присоединение суффиксов – образование относительных прилагательных (<i>деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое,</i>	<i>меч</i>) 7.Составление сложно-подчинённых предложений (по образцу данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. 8.Формирование умения составлять рассказ по картине, по серии картин. 9.Заучивать наизусть стихотворные тексты, скороговорки. 10.Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты. Лексические темы: Согласно календарно-тематическому планированию ООД по формированию ЛГСР
--	---	---	--

	предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким или полным ответом на вопросы. 7. Составление простых распространённых предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам; по демонстрации действий, по вопросам. 8. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. 9. Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (<i>надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зелёную грузовую машину и поставить её на среднюю полку шкафа</i>). 10. Развитие умения составлять рассказ из предложений данных в задуманной последовательности. Лексические темы: Согласно календарно-тематическому планированию ООД по формированию ЛГСР	<i>ые; за счёт словосложения (трёхкольный, первоклассник).</i> 8. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (<i>учитель, ученик, учительница, хоккей, хоккеист</i>) 9. Привлечение внимания к многозначности слов (<i>лисички – животные, лисички – грибы</i>) 10. Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных (<i>У зайчика маленький кроткий хвостик. У лисы большой пушистый хвост.</i>) Лексические темы: Согласно календарно-тематическому планированию ООД по формированию ЛГСР	
--	---	---	--

Календарно-тематический план по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи у детей с ОНР, обучение грамоте детей с ФНР и ФФНР зачисленных на логопедический пункт ДОУ на учебный год.

1 ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (СЕНТЯБРЬ, ОКТЯБРЬ, НОЯБРЬ).

Подгрупповые занятия проводятся по типу фронтальных.

В неделю проводится 1 занятие по звукопроизношению и обучению грамоте и 1 занятие по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи.

Месяц, Неделя	занятия №	Тема занятия, основные задачи.
	1	Неречевые звуки. Понятие звук. 1. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуков. 2. Дать понятие «звук», «звук речи», «гласный звук», «согласный звук».
	2	Развитие высших психических функций (внимания, памяти, словесно-логического мышления.)
	3	Звук и буква «А» 1. Закрепить знания детей о том, что слово обозначается прямоугольником. 2. Познакомить со звуком «А» - гласным звуком, познакомить с условным обозначением – красный квадрат. 3. Познакомить с печатным написанием буквы А, как знаком звука «А», не допуская смешения понятия звук и буква. 4. Дать понятие о том что звук и буква могут находиться в начале, в середине, в конце. 5. Учить соотносить схему слова с названием предмета 6. Учить интонационно выделять звук «А» в словах.
	4	Осень. Деревья. Развитие связной речи. 1. Обогащение и активизация словаря по теме. 2. Согласование прилагательных с существительными, подбор эпитетов. 3. Составление предложений по картинкам, распространение предложения. 4. Употребление глаголов в разных временных формах. 5. Пересказ рассказа «Осенние дожди»..
1 нед Октябрь	5	Звук и буква «О» 1. Закрепить знания детей о том, что слово обозначается прямоугольником. 2. Познакомить с гласным звуком «О». 3. Познакомить с печатным написанием буквы О. 4. Дать понятие о том что звук и буква О могут находиться в начале, в середине, в конце. 5. Учить соотносить схему слова с названием предмета 6. Учить интонационно выделять звук «О» в словах.

	6	Овощи. Огород 1. Уточнение и расширение словаря по теме. 2. Практическое усвоение в речи существительных с уменьшительно- ласкатель- ными и увеличительными суффиксами. 3. Закрепление умений правильно употреблять в речи простые предлоги: <i>В, НА, ПОД.</i> 4. Согласование прилагательных с существительными. 5. Практическое употребление относительных прилагательных в речи.
--	---	--

	7	Звук и буква «У» 1. Закрепить знания детей о том, что слово обозначается прямо-угольником. 2. Познакомить с гласным звуком «У». 3. Познакомить с печатным написанием буквы У 4. Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. 5. Учить называть слова со звуком «У» в начале, в середине, в конце слова. 6. Развивать фонематический слух.
	8	Сад. Фрукты 1. Уточнение и расширение словаря по теме. 2. Закрепление умений правильно употреблять в речи простые предлоги: <i>В, ИЗ, НА</i> . 3. Практическое образование относительных прилагательных от существительных 4. Согласование числительных 2, 5 с существительными. Составление рассказа «Фрукты и ягоды»
3 нед Октябрь	9	Звук и буква «Ы» 1. Познакомить с гласным звуком «Ы». 2. Познакомить с печатным написанием буквы Ы. 3. Учить соотносить схему слова с названием предмета 4. Учить интонационно выделять звук «Ы» в словах. 5. Развивать фонематический слух.
	10	Поздняя осень. Грибы, ягоды. 1. Уточнение и расширение словаря по теме. 2. Закрепление умений правильно употреблять в речи простые предлоги: <i>В, ИЗ, НА</i> . 3. Практическое образование относительных прилагательных от существительных 4. Согласование числительных 2, 5 с существительными. 5. Составление рассказа «Грибы и ягоды»
4 нед Октябрь	11	Звук и буква «Э» 1. Познакомить с гласным звуком «Э». 2. Познакомить с печатным написанием буквы Э. 3. Учить интонационно выделять звук «Э» в словах 4. Закрепить знания детей о гласных звуках и буквах
	12	Перелетные птицы. 1. Уточнение и расширение словаря по теме, обогащение лексики синонимами. 2. Закрепление умений правильно употреблять в речи простые предлоги: <i>НАД, ПОД</i> . 3. Отработка падежных окончаний имен существительных ед. и мн. числа. 4. Согласование числительных с существительными. 5. Составление распространенных предложений. 6. Составление рассказа-описания по плану.
1 нед Ноябрь	13	Звуки и буквы «А», «О», «У», «Ы», «Э» 1. Закрепить знания о гласных звуках и буквах. 2. Закрепить умение определять место звуков в словах 3. Закрепить умение подбирать схемы слов к названиям предметов.

	14	Домашние животные и их детеныши. 1. Уточнение, расширение и систематизирование словаря по теме. 2. Отработка падежных окончаний имен существительных в Т.п. 3. Практическое употребление притяжательных прилагательных. 4. Составление распространенных предложений. 5. Составление рассказа-описания по плану (схеме).
2 неделя ноябрь	15	Звук и буква «Л» 1. Познакомить детей с согласным звуком «Л» 2. Познакомить с условным обозначением звука «Л» - синий квадрат. 3. Познакомить с печатным написанием буквы Л. 4. Закреплять умение соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. 5. Учить читать слоги.
	16	Домашние птицы и их птенцы. 1. Уточнение, расширение и систематизирование словаря по теме. 2. Отработка падежных окончаний имен существительных в Т.п. и Р.п. 3. Практическое употребление притяжательных прилагательных. 4. Составление рассказа-описания по плану (схеме).
3 неделя ноябрь	17	Звук и буква «М» 1. Познакомить с согласным звуком «М», с печатным написанием буквы «М» 2. Учить соотносить схему с написанным словом. 3. Учить читать слоги, слова 4. Учить проводить звуковой анализ слов(дифференцировать гласные и согласные). 5. Учить выделять ударный слог, ударный гласный звук.
	18	Одежда. Обувь. Головные уборы. 1. Уточнение и расширение словаря по теме. 2. Отработка падежных окончаний имен существительных. 3. Практическое образование относительных прилагательных от существительных. 4. Совершенствование умений согласовывать притяжательных местоимений <i>мой, моя, моё, мои</i> с существительными.
4 неделя ноябрь	19	Звук и буква «Н» 1. Познакомит с согласным звуком «Н» 2. Познакомить с печатным написанием буквы Н. 3. Учить соотносить схему слова с названием предмета 4. Учить читать слоги и слова 5. Учить проводить звуковой анализ слов, используя схемы (дифференцировать гласные и согласные) 6. Учить выделять в словах ударный слог, ударный гласный звук.
	20	Мебель, предметы ее быта. 1. Уточнение и расширение словаря по теме. 2. Закрепление предложных конструкций. 3. Расширение знаний значений предлогов и самостоятельное употребление их в речи. 4. Практическое употребление относительных прилагательных.

2 ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (ДЕКАБРЬ, ЯНВАРЬ, ФЕВРАЛЬ).

Подгрупповые занятия проводятся по типу фронтальных.

В неделю проводится 1 занятие по звукопроизношению и обучению грамоте и 1 занятие по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи.

Месяц, Неделя	занятия №	Тема занятия, основные задачи.
	21	Звук и буква «Р» 1. Познакомить с согласным звуком «Р» 2. Познакомить с печатным написанием буквы «Р» 3. Учить читать слоги и слова 4. Учить проводить фонетический разбор слов 5. Закреплять умение определять первый звук в слове и соотносить его с буквой.
	22	«Зима. Зимние забавы». 1. Уточнение и расширение словаря по теме. 2. Подбор однородных определений к слову «зима». 3. Образование и подбор родственных слов. 4. Пересказ рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы»
	23	Зимующие птицы. 1. Уточнение, расширение и систематизирование словаря по теме. 2. Практическое употребление в речи простых предлогов. 3. Образование приставочных глаголов. 4. Согласование числительных с прилагательными. 5. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Кормушка».
	24	Звуки и буквы «Л», «М», «Н», «Р» 1. Закрепить знания о согласных буквах 2. Закрепить умение составлять слоги из пройденных букв 3. Закрепить умение читать составленные из пройденных букв слова 4. Закрепить умение проводить фонетический разбор прочитанных слов, соотносить слово с соответствующей схемой. 5. Закрепить умение читать предложение из трёх слов; называть 1-е, 2-е, 3-е слово в предложении.
	25	Буква «Я» 1. Познакомить детей с гласной буквой «Я» и её печатным написанием. 2. Учить читать слоги и слова 3. Познакомить детей с мягкими согласными и их обозначением на схеме (зелёный квадрат) 4. Учить проводить фонетический разбор прочитанных слов.
	26	Посуда. 1. Уточнение, расширение и систематизирование словаря по теме. 2. Практическое употребление в речи относительных прилагательных. 3. Согласование числительных с существительными. 4. Развитие у детей навыка словообразования. 5. Сложносочиненные предложения.

27	Буква «Ю» 1. Познакомит с гласной буквой «Ю» и её печатным написанием 2. Учить читать слоги и слова 3. Учить различать твёрдые и мягкие согласные 4. Продолжать знакомить с условным обозначением мягких согласных – зелёный квадрат 5. Учить проводить фонетический разбор слов.
	Новогодний праздник. 1. Уточнение, расширение и систематизирование словаря по теме. 2. Согласование числительного с существительными. 3. Употребление глаголов в форме будущего времени.
29	Буква «Е» 1. Познакомить детей с гласной буквой «Е» и её печатным написанием. 2. Учить писать слог и слова 3. Учить различать твёрдые и мягкие согласные. 4. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов, используя схемы. 5. Продолжать учить работать со схемами слов.
	Дикие животные и их детеныши. 1. Уточнение, расширение и систематизирование словаря по теме. 2. Отработка падежных окончаний имен существительных в Т.п. и Р.п. 3. Практическое употребление притяжательных прилагательных. 4. Подбор эпитетов. 5. Составление рассказа-описания по плану (схеме).
31	Буква «Ё» 1. Познакомить с гласной буквой «Ё» и её печатным написанием. 2. Учить читать слоги и слова 3. Учить различать твёрдые и мягкие согласные 4. Продолжать знакомить с условным обозначением твёрдых и мягких согласных 5. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов.
	Дикие животные жарких стран. 1. Уточнение, расширение и систематизирование словаря по теме. 2. Образование существительных суффиксальным способом. 3. Практическое употребление притяжательных прилагательных. 4. Употребление простых и сложных предлогов. 5. Пересказ рассказа по серии сюжетных картинок «Мой лев»
33	Звук и буква «И» 1. Познакомит с гласным звуком «И» 2. Познакомить с печатным написанием буквы И. 3. Учить читать слоги и слова 4. Учить различать твёрдые и мягкие согласные 5. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов.
	Дикие животные холодных стран. 1. Уточнение, расширение и систематизация словаря по теме. 2. Практическое употребление притяжательных прилагательных. 3. Употребление простых и сложных предлогов. 4. Сложносочинённые предложения. 5. Составление рассказа сравнения «Белый медведь и жираф»

	2 нед Февраль 35	Слоги, слова, предложения 1. Продолжать учить читать слоги, различать твёрдость и мягкость согласных. 2. Учить читать слова и предложения. 3. Определять в предложении порядок следования слов.
	36	Комнатные растения. 1. Уточнение и расширение словаря по теме. 2. Образование и употребление в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия. 3. Составление рассказа – описания.
	3 нед Февраль 37	Звуки «Г-Гь» - «К-Кь» и буквы «Г» - «К». 1. Познакомить детей с звонкими и глухими согласными 2. Познакомить с печатным написанием букв «Г» и «К» 3. Учить читать слова и проводить их фонетический разбор. 4. Учить соотносить схему слова с названием предмета.
	38	День защитника Отечества 1. Уточнение и расширение словаря по теме «Военные профессии». 2. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Собака-санитар».
	4 нед Февраль 39	Звуки «Д-Дь» - «Т-ТЬ» и буквы «Д» - «Т». 1. Познакомить детей с звонкими и глухими согласными 2. Познакомить с печатным написанием букв «Д» и «Т» 3. Учить читать слова и проводить их фонетический разбор. 4. Закрепить умение соотносить схему слова с названием предмета.
	40	Продукты питания 1. Уточнение, расширение и систематизирование словаря по теме. 2. Употребление в речи относительных прилагательных. 3. Сложноподчиненное предложение. 4. Пересказ рассказа «Что вкуснее?» (Смирнова с.37)

3 ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (МАРТ, АПРЕЛЬ, МАЙ)

Подгрупповые занятия проводятся по типу фронтальных. В неделю проводится 1 занятие по звукопроизношению и обучению грамоте и 1 занятие по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи.

Месяц	занятия №	Тема занятия, основные задачи.
1 нед март	41	«8 марта.» 1. Уточнение и расширение словаря по теме. 2. Пересказ рассказа по цепочке «Женский день» (Крупенчук, с.142). 3. Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий (Гомзяк, с.29)
	42	Звуки «В-Вь» - «Ф-Фь» и буквы «В» - «Ф». 1. Познакомить детей со звуками «В-Вь» (звонкими) и «Ф-Фь» (глухими) 2. Познакомить с печатным написанием букв «В» и «Ф» 3. Учить читать слова и проводить их фонетический разбор. 4. Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета.

2 неделя	43	«Транспорт. Виды транспорта.» 1. Закреплять навык образования приставочных глаголов. 2. Активизировать и обогащать словарь по теме «Транспорт». 3. Пересказ рассказа В.Суслова «Кто сильнее». (Смирнова)
----------	----	--

44	Звуки «З-Зь» - «С-Сь» и буквы «З» - «С». 1. Познакомить детей со звуками «З-Зь» (звонкими) и «С-Сь» (глухими) 2. Познакомить с печатным написанием букв «З» и «С» 3. Учить читать слова и проводить их фонетический разбор. 4. Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета.
45	«Мой посёлок.» 1. Учить детей правильно употреблять предлоги ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД. 2. Учить согласованию числительное +существительное. 3. Учить составлять распространенные предложения. 4. Составление рассказа по плану на тему «Моя улица».
46	Звуки «Б-Бь» - «П-Пь» и буквы «Б» - «П». 1. Познакомить детей со звуками «Б-Бь» (звонкими) и «П-Пь» (глухими) 2. Познакомить с печатным написанием букв «Б» и «П» 3. Учить читать слова и несложные тексты 4. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов.
47	«Весна. Растения луга и сада.» 1. Активизация словаря по теме. 2. Работа над предложением: сложноподчинен. предложение с союзом «потом что». 3. Составление рассказа «Три весны» по опорным предметным картинкам.
48	Звуки «Х-Хь» и буква «Х» 1. Познакомить детей с согласными звуками «Х-Хь» 2. Познакомить с печатным написанием букв «Х». 3. Учить читать несложный текст, находить в нём слова с буквой «Х». 4. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов
49	«Профессии. Орудия труда.» 1. Учить детей выделять в предложении и правильно употреблять предлог ИЗ-ЗА. Уточнить пространственное значение данного предлога. 2. Понимание основной мысли стихотворения «Чем пахнут ремесла» Ж.Родари. 3. Составление самостоятельного рассказа о профессии родителей по плану.
50	Звуки и буквы «Ж» - «Ш» 1. Познакомить детей с твёрдыми согласными звуками «Ж» (звонкими) и «Ш» (глухими) 2. Познакомить с печатным написанием букв «Ж» и «Ш» 3. Учить читать слова и стихотворения 4. Закреплять умение проводить фонетический разбор слова 5. Познакомить детей с тем, что у этих звуков нет мягкой пары.
51	«Космос.» 1. Активизация словаря по теме. Различение прямого и переносного значения слов; 2. Образование глаголов при помощи суффиксов; 3. Изменение глаголов настоящего времени по числам. 4. Пересказ рассказа «Искусственные спутники»
52	Звуки и буквы «Ч» - «Щ» 1. Познакомить детей с твёрдыми согласными звуками «Ч» и «Щ» 2. Познакомить с печатным написанием букв «Ч» и «Щ» 3. Учить читать слова и несложные тексты. 4. Закреплять умение проводить фонетический разбор слова 5. Познакомить детей с тем, что эти звуки всегда мягкие.

	53	«Весна. Перелетные птицы». 1. Активизация словаря по теме. 2. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Скворечник»
	54	Звук и буква «Ц» 1. Познакомить детей с твёрдым согласным звуком «Ц» 2. Познакомить с печатным написанием буквы «Ц» 3. Учить читать стихотворения 4. Закреплять умение определять место звука в слове(в начале, в середине, в конце) 5. Познакомить детей с тем, что у твёрдого звука «Ц» нет мягкой пары.
	55	«Насекомые.» 1. Закреплять умение правильно пользоваться всеми ранее пройденными предлогами. 2. Активизировать и обогащать словарь по теме «Насекомые». 3. Учить употреблять слова с уменьшительными и увеличительными от-тенками. 4. Учить согласованию числительное + прилагательное + существительное. 5. Пересказ рассказа «Ивовый пир». (Крупенчук, с.178)
	56	Звук и буква «Й» 1. Познакомить детей с мягким согласным звуком «Й» 2. Познакомить с печатным написанием буквы «Й» 3. Учить читать стихотворения 4. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов 5. Познакомить детей с тем, что согласный звук «Й» всегда мягкий.
	57	«Школа.» 1. Развивать словарь по данной теме. Уточнить знания детей о школе, закрепить названия назначение учебных принадлежностей; 2. Учить образовывать существительные множественного числа, согласовывать числительные с прилагательными и существительными. 3. Упражняться в составлении сложноподчиненных предложений 4. Развитие связной речи. Составление рассказа по сюжетной картине «Класс».
	58	Буква «Ь» 1. Познакомить детей со смягчающей функцией мягкого знака 2. Познакомить с печатным написанием буквы «Ь» 3. Познакомить что у этой буквы нет звука 4. Учить читать слова 5. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов
2 неделя	59	Буква «Ъ» 1. Познакомить детей с разделительной функцией «Ъ» 2. Познакомить с печатным написанием буквы «Ъ» 3. Познакомить что у этой буквы нет звука 4. Учить читать слова
	60	«Лето.» Развитие связной речи. Составление рассказа на заданную тему «Как я проведу лето».
3 неделя		Повторение пройденного материала
	61	Гласные и согласные звуки и буквы; ребусы, загадки. 1. Закрепить знания и гласных и согласных букв. 2. Учить разгадывать ребусы.

4 нед		Обследование речи детей	
	62	Алфавит 1. Закрепить знания детей о буквах. 2. Познакомить детей с алфавитом.	

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПОДГРУППОВЫХ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ С ФФН НА ЛОГОПУНКТЕ 1 ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (СЕНТЯБРЬ, ОКТЯБРЬ, НОЯБРЬ).

В неделю проводится 1 занятие по звукопроизношению и обучению грамоте, включающее в себя лексико-грамматические игры и упражнения, а также задания на развитие связной речи.

Месяц	№	Тема занятия, основные задачи.
Сентябрь 3 неделя	1	Неречевые звуки. Понятие звук. 1. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуков. 2. Дать понятие «звук», «звук речи», «гласный звук», «согласный звук», «слово», «предложение», «речь».
Сентябрь 4 неделя	3	Звук и буква «А» 7. Закрепить знания детей о том, что слово обозначается прямоугольником. 8. Познакомить со звуком «А» - гласным звуком, познакомить с условным обозначением – красный квадрат. 9. Познакомить с печатным написанием буквы А, как знаком звука «А», не допуская смешения понятия звук и буква. 10. Дать понятие о том что звук и буква могут находиться в начале, в середине, в конце. 11. Учить соотносить схему слова с названием предмета 1. Учить интонационно выделять звук «А» в словах.
Октябрь 1 неделя	4	Звук и буква «О» 7. Закрепить знания детей о том, что слово обозначается прямоугольником. 8. Познакомить с гласным звуком «О». 9. Познакомить с печатным написанием буквы О. 10. Дать понятие о том что звук и буква О могут находиться в начале, в середине, в конце. 11. Учить соотносить схему слова с названием предмета 1. Учить интонационно выделять звук «О» в словах.
Октябрь 2 неделя	5	Звук и буква «У» 7. Закрепить знания детей о том, что слово обозначается прямоугольником. 8. Познакомить с гласным звуком «У». 9. Познакомить с печатным написанием буквы У 10. Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. 11. Учить называть слова со звуком «У» в начале, в середине, в конце слова. 1. Развивать фонематический слух.
Октябрь 3 неделя	6	Звук и буква «Ы» 1. Познакомить с гласным звуком «Ы». 2. Познакомить с печатным написанием буквы Ы. 3. Дать понятие о том что звук и буква Ы могут находиться в середине, в конце слова. 4. Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. 5. Учить интонационно выделять звук «Ы» в словах. 6. Развивать фонематический слух.

4 неделя Октябрь 7	Звук и буква «Э» 1. Познакомить с гласным звуком «Э». 2. Познакомить с печатным написанием буквы Э. 3. Учить интонационно выделять звук «Э» в словах 4. Закрепить знания детей о гласных звуках и буквах
Ноябрь 1 неделя 8	Звуки и буквы «А», «О», «У», «Ы», «Э» 4. Закрепить знания о гласных звуках и буквах. 1. Закрепить умение определять место звуков в словах 2. Закрепить умение подбирать схемы слов к названиям предметов.
Ноябрь 2 неделя 9	Звук и буква «Л» 1. Познакомить детей с согласным звуком «Л» 2. Познакомить с условным обозначением звука «Л» - синий квадрат. 3. Познакомить с печатным написанием буквы Л. 4. Закреплять умение соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. Учить читать слоги.
Ноябрь 3 неделя 10	Звук и буква «М» 1. Познакомить с согласным звуком «М», с печатным написанием буквы «М» 2. Учить соотносить схему с написанным словом. 3. Учить читать слоги, слова 4. Учить проводить звуковой анализ слов(дифференцировать гласные и согласные). 5. Учить выделять ударный слог, ударный гласный звук.
Ноябрь 4 неделя 11	Звук и буква «Н» 1. Познакомит с согласным звуком «Н» 2. Познакомить с печатным написанием буквы Н. 3. Учить соотносить схему слова с названием предмета 4. Учить читать слоги и слова 5. Учить проводить звуковой анализ слов, используя схемы (дифференцировать гласные и согласные) 6. Учить выделять в словах ударный слог, ударный гласный звук.

2 ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (ДЕКАБРЬ, ЯНВАРЬ, ФЕВРАЛЬ).

В неделю проводится 1 занятие по звукопроизношению и обучению грамоте, включающее в себя лексико-грамматические игры и упражнения, а также задания на развитие связной речи.

Месяц, Неделя	занятия №	Тема занятия, основные задачи.
Декабрь	1 неделя 12	Звук и буква «Р» 1. Познакомить с согласным звуком «Р» 2. Познакомить с печатным написанием буквы «Р» 3. Учить читать слоги и слова 4. Учить проводить фонетический разбор слов 5. Закреплять умение определять первый звук в слове и соотносить его с буквой.
Декабрь	2 неделя 13	Звуки и буквы «Л», «М», «Н», «Р» 6. Закрепить знания о согласных буквах 1. Закрепить умение составлять слоги из пройденных букв 2. Закрепить умение читать составленные из пройденных букв слова 3. Закрепить умение проводить фонетический разбор прочитанных слов, соотносить слово с соответствующей схемой. 4. Закрепить умение читать предложение из трёх слов; называть 1-е, 2-е, 3-е слово в предложении.
Декабрь	3 неделя 14	Буква «Я» 5. Познакомить детей с гласной буквой «Я» и её печатным написанием. 1. Учить читать слоги и слова 2. Познакомить детей с мягкими согласными и их обозначением на схеме (зелёный квадрат) 3. Учить проводить фонетический разбор прочитанных слов.
Декабрь	4 неделя 15	Буква «Ю» 1. Познакомит с гласной буквой «Ю» и её печатным написанием 2. Учить читать слоги и слова 3. Учить различать твёрдые и мягкие согласные 4. Продолжать знакомить с условным обозначением мягких согласных – зелёный квадрат 5. Учить проводить фонетический разбор слов.
Январь	3 неделя 16	Буква «Е» 6. Познакомить детей с гласной буквой «Е» и её печатным написанием. 1. Учить писать слог и слова 2. Учить различать твёрдые и мягкие согласные. 3. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов, используя схемы. 4. Продолжать учить работать со схемами слов.

4 неделя	Январь 17	Буква «Ё» 1. Познакомить с гласной буквой «Ё» и её печатным написанием. 2. Учить читать слоги и слова 3. Учить различать твёрдые и мягкие согласные 4. Продолжать знакомить с условным обозначением твёрдых и мягких согласных 5. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов.
1 неделя	Февраль 18	Звук и буква «И» 6. Познакомит с гласным звуком «И» 1. Познакомить с печатным написанием буквы И. 2. Учить читать слоги и слова 3. Учить различать твёрдые и мягкие согласные 4. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов.
2 неделя	Февраль 19	Слоги, слова, предложения 1. Продолжать учить читать слоги, различать твёрдость и мягкость согласных. 2. Учить читать слова и предложения. 3. Определять в предложении порядок следования слов. Подбор слов к схеме. 4. Упражнение в подборе слов-антонимов. 5. Чтение слогов и слов, выкладывание слов из разрезной азбуки.
3 неделя	Февраль 20	Звуки «Г-Гь» - «К-Кь» и буквы «Г» - «К». 5. Познакомить детей с звонкими и глухими согласными 6. Познакомить с печатным написанием букв «Г» и «К» 1. Учить читать слова и проводить их фонетический разбор. 2. Учить соотносить схему слова с названием предмета.
4 неделя	Февраль 21	Звуки «Д-Дь» - «Т-ТЬ» и буквы «Д» - «Т». 1. Познакомить детей с звонкими и глухими согласными 2. Познакомить с печатным написанием букв «Д» и «Т» 3. Учить читать слова и проводить их фонетический разбор. 4. Закрепить умение соотносить схему слова с названием предмета.

3 ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (МАРТ, АПРЕЛЬ, МАЙ).

Подгрупповые занятия проводятся по типу фронтальных.

В неделю проводится 1 занятие по звукопроизношению и обучению грамоте и 1 занятие по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи.

есяц,	занятие	Тема занятия, основные задачи.	Дата
1 неделя март	22	Звуки «В-Вь» - «Ф-Фь» и буквы «В» - «Ф». 1. Познакомить детей со звуками «В-Вь» (звонкими) и «Ф-Фь» (глухими) 2. Познакомить с печатным написанием букв «В» и «Ф» 3. Учить читать слова и проводить их фонетический разбор. 4. Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета.	
2 неделя март	23	Звуки «З-Зь» - «С-Сь» и буквы «З» - «С». 1. Познакомить детей со звуками «З-Зь» (звонкими) и «С-Сь» (глухими) 2. Познакомить с печатным написанием букв «З» и «С» 3. Учить читать слова и проводить их фонетический разбор. 4. Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета.	
3 неделя март	24	Звуки «Б-Бь» - «П-Пь» и буквы «Б» - «П». 1. Познакомить детей со звуками «Б-Бь» (звонкими) и «П-Пь» (глухими) 2. Познакомить с печатным написанием букв «Б» и «П» 3. Учить читать слова и несложные тексты 4. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов.	
4 неделя март	25	Звуки «Х-Хь» и буква «Х» 1. Познакомить детей с согласными звуками «Х-Хь» 2. Познакомить с печатным написанием букв «Х». 3. Учить читать несложный текст, находить в нём слова с буквой «Х». 4. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов	
1 неделя апрель	26	Звуки и буквы «Ж» - «Ш» 1. Познакомить детей с твёрдыми согласными звуками «Ж» (звонкими) и «Ш» (глухими) 2. Познакомить с печатным написанием букв «Ж» и «Ш» 3. Учить читать слова и стихотворения 4. Закреплять умение проводить фонетический разбор слова 5. Познакомить детей с тем, что у этих звуков нет мягкой пары.	
2 неделя апрель	27	Звуки и буквы «Ч» - «Щ» 1. Познакомить детей с твёрдыми согласными звуками «Ч» и «Щ» 2. Познакомить с печатным написанием букв «Ч» и «Щ» 3. Учить читать слова и несложные тексты. 4. Закреплять умение проводить фонетический разбор слова 5. Познакомить детей с тем, что эти звуки всегда мягкие.	
3 неделя апрель	28	Звук и буква «Ц» 1. Познакомить детей с твёрдым согласным звуком «Ц» 2. Познакомить с печатным написанием буквы «Ц» 3. Учить читать стихотворения 4. Закреплять умение определять место звука в слове(в начале, в середине, в конце) 5. Познакомить детей с тем, что у твёрдого звука «Ц» нет мягкой пары.	

4 неделя апрель	29	Звук и буква «Й» 1. Познакомить детей с мягким согласным звуком «Й» 2. Познакомить с печатным написанием буквы «Й» 3. Учить читать стихотворения 4. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов 5. Познакомить детей с тем, что согласный звук «Й» всегда мягкий.	
1 неделя май	30	Буква «Б» 1. Познакомить детей со смягчающей функцией мягкого знака 2. Познакомить с печатным написанием буквы «Б» 3. Познакомить что у этой буквы нет звука 4. Учить читать слова 5. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов	
2 неделя май	31	Буква «Ъ» 1. Познакомить детей с разделительной функцией «Ъ» 2. Познакомить с печатным написанием буквы «Ъ» 3. Познакомить что у этой буквы нет звука 4. Учить читать слова	
3 неделя май		Гласные и согласные звуки и буквы; ребусы, загадки. 1. Закрепить знания и гласных и согласных букв. 2. Учить разгадывать ребусы. 3. Познакомить детей с алфавитом	
май		Обследование речи детей	

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ ПУНКТЕ ДОУ

на учебный год

Период обучения	Содержание работы	Развитие артикуляции и речевого дыхания
Первый период обучения (сентябрь – октябрь – ноябрь)	Постановка звука «С» Автоматизация звука «С» в слогах, словах, предложениях. Постановка и автоматизация звука «Съ». Постановка звука «Ц» Автоматизация звука «Ц» в слогах, словах, предложениях. Постановка и автоматизация звука «З» в слогах, словах, предложениях.	1. Учить удерживать язык за нижними зубами; упражнять в выдувании тонкой холодной струи воздуха вниз; контролировать положение губ (улыбка). 2. Комплекс упражнений для свистящих (дорсальная позиция) «Забор»-«Окно» -«Мостик»- «Забор» - «Холодный ветер» 3. Учить удерживать кончик языка строго за нижними дёснами. Дыхательное упражнение «Осень». Удерживать губы в яркой улыбке, кончик языка упирается в нижние резцы. Учить воспроизводить слияние «тс» очень кратко и быстро. Следить за положением губ и языка. Дыхательное упражнение «Вьюга». Учить включать голос при произнесении звука «С». Дыхательное упр. «Комарик».
Второй период обучения (декабрь – январь – февраль)	Постановка звука «Ш» Автоматизация звука «Ш» Дифференциация свистящих звуков. Постановка и автоматизация звука «Ж» Постановка звука «Л» Автоматизация звука «Л»	1. Учить удерживать язык «чашечкой» за верхними зубами, сохраняя правильное положение губ (вытянуты вперёд. округлены) 2. Комплекс упражнений для шипящих: «Забор» - «Окно» -«Мостик»-«Лопата»- «Лопата копает» — «Вкусное варенье» - «Фокус» -«Теплый ветер». 3. Учить включать голос при произнесении звука «Ш». 4. Комплекс упражнений для шипящих: «Забор»- «Окно»- «Мостик» - «Лопата»- «Лопата копает» -«Вкусное варенье» - «Фокус» - «Теплый ветер». 5. Дыхат. упр-е «Вьюга». 6. Учить удерживать язычок на « бугорке « за верхними зубами. 7. Комплекс упражнений для «л» (альвеолярная позиция) «Забор» -Окно» - «Мостик» -«Лопата»- «Пароход» -«Пароход гудит».

	Постановка и автоматизация звука «Ль». Дифференциация звуков Л-Ль. Дифференциация свистящих и шипящих звуков (С-Ш, З-Ж)	8. Дыхат. упр.: «Ветерок» 9. Кончик широкого языка упирается в верхние зубы. 10. Удерживать губы в улыбке, кончик поднятого язычка упирается в верхние альвеолы. 11. Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую.
Третий период обучения (март – апрель – май)	Подготовительные упражнения к постановке звука «Р» Постановка звука «Р» Автоматизация звука «Р» Постановка и автоматизация звука «Рь» Постановка и автоматизация звука Ч Постановка и автоматизация звука Щ Дифференциация звуков «Р-Рь», «Р-Л», «Рь-Ль», «ТЬ-Ч», «Щ-Сь» и др. Закрепление правильного произношения всех поставленных звуков в свободной речи	1. Удерживать язык за верхними зубами «Грибок», «Лошадка». «Дятел». 2. Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса. 3. Комплекс упражнений для «р» (альвеолярная позиция): «Забор»- «Окно»- «Мостик»- «Парус»- «Цокает лошадка» - «Молоток»- «Дятел» - «Пулемет». 4. Кончик языка поднят вверх и вибрирует у альвеол. 5. Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса. 6. Учить образовывать смычку кончика языка с верхними дёснами. 7. Учить образовывать щель между кончиком языка и верхними альвеолами. 8. Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую.

перечень используемых пособий и литературы

1. Агранович З.Е., Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.-СПб.: Детство-Пресс , 2001.
2. Безрукова О.А., Каленкова О.Н., Методика определения уровня речевого развития у детей дошкольного возраста.: Научно- методическое издание, 2009.
3. Веракса Н.Е., Проектная деятельность дошкольников.
4. Герасимова В. А., Жукова О., Кузнецова В. Уникальная методика развития дошкольника. – С.-Пб. 2002 .
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа(6-7 лет).
6. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
7. Ефименкова И.И. Коррекция звуков речи у детей.-М.:Просвещение, 1987.
8. .Иншакова.О.Б. Альбом для логопеда.-М.:Владос,2003
9. .Коноваленко В.В Дидактический материал по коррекции произношения звуков КГХ.-М.:Гном-Пресс,1999.
- 10.Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе ФФН.-ГНОМ,2005
- 11.Лалаева Р.И., Н.В. Серебрякова «Формирование правильной разговорной речи у дошкольников» – Ростов-на-Дону, «Феникс», С-Пб., «Союз» 2004 .
- 12.Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста – С-Пб., «Союз» 2004 . 13.Лопухина И. Логопедия/ Речь, ритм, движение. – С.Пб.,1997 .
- 14.Н.В. Нищева «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР».
- 15.Нищева Н.В. Разноцветные сказки. - С.П.:Детство-Пресс,2001 16.Пожеленко В.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 1999 .
- 17.Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием»;
- 18.Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6 лет – М., «ГНОМ и Д» 2003.
- 19.Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с ФФН. Воспитание и обучение – М., «Гном-Пресс», 1999.
- 21.Филичева Т.Б., Чиркина В.Г., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи; Москва «Просвещение» 2008.
- 22.Филичева Т.Б. Развитие речи дошкольника.- Екатеринбург:Арго, 2000.
- 23.Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов.-М.:АРКТИ,2000.