

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 13» СЕЛО ТУГУЛУК ГРАЧЕВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
(МКДОУ ДЕТСКИЙ САД 13)



ОТЧЕТ

о результатах самообследования
Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 13» село Тугулук Грачевского муниципального района
Ставропольского края по итогам 2018 года

2019 г.

1.Общая характеристика образовательной организации.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 13» село Тугулук Грачевского муниципального района Ставропольского края расположен по адресу: 356263, Ставропольский край, Грачевский район, село Тугулук, ул. Гагарина, дом 12.

Телефон: (865 40) 3-33-69, адрес сайта <http://detsad13grach.ucoz.ru>,
e-mail detsad13grach@gmail.com

Лицензия на право ведения образовательной деятельности с приложениями выдана бессрочно 13 апреля 2017 года серия 26ЛО1 № 0002061 .

Детский сад функционирует с 1979 года.

Режим работы – пятидневка, с 10- часовым пребыванием детей, с 7.30 - 17.30.

Проектная мощность- 100 мест.,

В 2018 учебном году в ДОО функционировало 5 возрастных групп:

- 1 группа для детей младшего возраста от 1.5 до 3 лет;
- 4 группы для детей дошкольного возраста от 3 до 8 лет, наполняемость групп составляла 20-25 детей. Общее количество воспитанников за 2018 г. составило 109 человек.

Комплектование групп проводится согласно Правилам приема детей дошкольного возраста на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МКДОУ Детский сад 13 с июня по август текущего года, в течение года при наличии свободных мест проводится доукомплектование учреждения детьми. Ведется книга движения воспитанников. В настоящее время ДОО работает в программе «АверсКонтингент ДОО», где отражено комплектование групп, родители могут подать заявление на прием ребенка непосредственно в ДОО или в электронном виде.

Детский сад находится в ведомственном подчинении отдел образования администрации Грачевского муниципального района Ставропольского края, осуществляющего отдельные функции и полномочия учредителя в соответствии с муниципальными правовыми актами Грачевского муниципального района Ставропольского края.

2.Система управления ДОО

Управление деятельностью ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Федерального закона от 29 декабря 2012 года 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Ставропольского края, муниципальными правовыми актами и Устава ДОО на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель – заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Для создания оптимальной структуры управления ДОО, делегирования полномочий утверждена система, в которой четко видна иерархия управления, подчинения, соподчинения и взаимодействия в управлении. Коллегиальные органы управления функционируют согласно разработанных и утвержденных Положений.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

Общее собрание работников;

Управляющий совет;

Педагогический совет.

В качестве органов самоуправления родителей в Учреждении действует родительский комитет. Он содействует объединению усилий семьи и педагогов в деле воспитания и образования детей, оказывает помощь в определении и защите социально-незащищенных детей.

Структура и органы управления образовательной организацией



Руководство ДОУ создало такую систему управления персоналом, которая наиболее эффективно способствует достижению поставленной цели.

Она выполняет и следующие основные функции:

- способствует широкому доступу работников к информации о ходе дел в образовательном учреждении, к участию в управлении и контроле;
- информирует работников о возможных планах развития и перспективах организации;
- проводит профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников;
- проводит работу с трудовым коллективом, направленную на укрепление трудовой дисциплины, формирование чувства ответственности, развитие творческой инициативы и других форм активного участия работников в жизни детского сада.

Руководством ДОУ определены следующие перспективные направления в работе:

- активное построение развивающей среды, способствующей улучшению качества образования в ДОУ;
- создание воспитательно-образовательных, развивающих и здоровьесформирующих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и

социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

- создание благоприятных условий для обеспечения доступности и качества современного дошкольного образования.

- расширение сотрудничества детского сада с другими социальными институтами;

В ДОУ существует концепция внутрисадового контроля, охватывающая все направления деятельности. Контроль проводится согласно утвержденным локальным актам, приказа руководителя на текущий учебный год. Формы контроля : оперативный, тематический, итоговый, фронтальный, сравнительный и др. В практике организации контроля руководитель и методическая служба используют разнообразные памятки, схемы, вопросники, помогающие грамотно выстроить диагностико-аналитическую деятельность. Система контроля эффективна и понятна участникам образовательных отношений.

В течение учебного года ДОО посещали 38 детей из многодетных семей. Льгота по оплате за их пребывание в ДОУ предоставлялась в размере 50%.

В ДОУ нет очередности, принимаются дети в возрасте от 1,3 до 8 лет. Рождаемость на территории муниципального образования ежегодно составляет 18 - 20 чел. Услугами дошкольного образования охвачены все желающие посещать детский сад, в возрасте от 1,3 до 8 лет.

Количество детей в детском саду - 109 чел

Количество мальчиков - 49

Количество девочек - 60

Социальное положение:

Дети из семей рабочих - 43

Дети из семей колхозников- 17

Дети из семей интеллигенции – 10

Дети из семей служащих - 28

Дети из семей безработных - 11

Взаимодействие детского сада и семьи становится все более тесным и плодотворным. Родители приняли участие в таких мероприятиях детского сада, как «День Матери», «Дни Здоровья», «День семьи», «Акция добрых дел», и др., родительских собраниях с использованием различных форм: круглый стол, родительский диспут, с использованием видеофильмов, презентаций о жизни детей в ДОУ. На родительские собрания приглашались специалисты: педагог-психолог, учитель – логопед, инструктор по физической культуре, медицинская сестра, музыкальный руководитель.

Постоянно обновлялся материал на стендах для родителей «Чтобы не было беды», «Физкультура и здоровье», «Музыка и ребенок», «Экология и дети», «Права ребенка», «Уголок потребителя» на актуальные темы.

Родители принимают активное участие в жизнедеятельности детского сада: тематические выставки, выставки поделок сюжетно-ролевой игры.

Хорошей традицией нашего детского сада стала организация различных смотров - конкурсов, в которых принимают активное участие и сотрудники детского сада, и родители, дети. Такие мероприятия позволяют каждому проявить свои творческие способности.

Родители оказывают большую помощь по благоустройству территории детского сада.

Вывод: таким образом, проектирование оптимальной системы управления МКДОУ Детский сад 13 осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Система управления МКДОУ Детский сад 13 направлена на создание педагогических условий эффективного достижения конечных целей ДОУ. Каждое подразделение управляющей и управляемой подсистемы наделены правами, обязанностями и ответственностью (моральной, материальной и дисциплинарной) за эффективное выполнение функций. В соответствии с основными задачами ДОУ выстраивается система управления образовательным процессом.

3. Качество образовательной работы ДОУ.

Целевыми установками образовательной политики государства является осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме.

Именно поэтому в ДОУ разработана Программа развития исходя из конкретного анализа исходного состояния воспитательно – образовательного процесса детского сада, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации программы. Реализация Программы проходит в три этапа по результатам каждого этапа, проводится мониторинг эффективности реализации программы.

Детский сад работает по основной образовательной программе дошкольного образования общеразвивающей направленности, разработанной в соответствии ФГОС ДО, в которой комплексно представлены все основные содержательные линии обучения, воспитания и развития ребенка от рождения до 8 лет. Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями для преемственности дошкольного и начального общего образования.

Для детей, нуждающихся в коррекционной помощи, работает логопедический пункт, кабинет педагога-психолога.

Структура образовательной программы включает в себя пояснительную записку и 5 основных разделов: организация режима пребывания детей в ДОО, содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей, содержание коррекционной работы, планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы, система мониторинга достижения детьми.

Обучение через систему занятий перестроено на работу с детьми по «событийному» принципу. Такими событиями являются Российские праздники (Новый год, День семьи и др.), международные праздники (День доброты, День Земли и др.).

Целью предшкольного образования в рамках ДОУ является: создание оптимальных условий для реализации получения равных стартовых возможностей воспитанниками ДОУ в период подготовки к переходу в систему начальной школы. Причем, модернизация

сложившейся системы воспитательно-образовательного процесса с детьми 5-8 лет в ДОО должна быть ориентирована на реализацию принципов индивидуально-дифференцированного подхода, с учетом позиций разноуровневого, развивающего обучения, поскольку воспитанники ДОО (старшие дошкольники) на пороге «предшколы»:

- имеют разный багаж когнитивных понятий, коммуникации;
- различный уровень сформированности познавательных психических процессов;
- различный уровень сформированности мотивационно-волевой сферы, навыков социализации;
- имеют свои предпочтения, интересы, потребности, способности и т.п.

Результатом предшкольного образования должна стать готовность ребенка к дальнейшему развитию: социальному, личностному, когнитивному, творческому; появление у него первичной картины мира, т. е осмысленного и систематизированного первичного знания о мире, которая является ориентированной основой для адекватной деятельности личности в дальнейшем.

Анализируя условия реализации предшкольного образования в дошкольном учреждении, можно отметить, что деятельность по подготовке детей к школе начинается задолго до перехода в подготовительную группу. Вся система воспитательно-образовательного процесса детского сада предусматривает, так или иначе, формирование готовности ребенка к школьному обучению на основе комплексного подхода к организации и постановке воспитания, отвечающего задачам формирования личности дошкольника.

А подготовительная к школе группа – это завершающий этап выполнения всех задач воспитательно-образовательной работы, предусмотренных задачами реализуемой в ДОО программы, а так же особое внимание уделяется развитию адаптивных качеств дошкольника.

Структура педагогического процесса в подготовительной группе ДОО в рамках предшкольного образования имеет ряд особенностей, направленных на подготовку к успешной адаптации дошкольников к условиям школьной жизни:

- использование здоровьесберегающих образовательных технологий, которые позволяют организовать процесс воспитания и обучения так, чтобы ребенок мог усвоить культуру человечества без излишнего физического и психического напряжения, подрывающего детское здоровье;
- высокий уровень качества реализуемой образовательной программы;
- использование в практике работы со старшими дошкольниками специально организованных занятий в интерактивных формах, с применением современных педагогических приемов, методов и технологий, направленных на развитие инициативности, самостоятельности, творчества, коммуникативности дошкольников;
- использование нового подхода к планированию педагогической деятельности с детьми.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования», к планированию воспитательно-образовательной работы приоритетной стала именно совместная деятельность воспитателя с детьми. Функции педагога в такой совместной деятельности изменяются в зависимости от возраста детей, этапа обучения.

Полноценное включение ребенка в совместную деятельность резко отличается от традиционной передачи ему готового знания: теперь педагог должен организовать работу детей так, чтобы они самостоятельно нашли решение познавательной задачи, сами могли предложить, как действовать в новых условиях.

Акцент делается и на мотивацию детской деятельности. Поэтому, действия старших дошкольников становятся более активными, творческими и самостоятельными.

Важнейшим направлением в рамках дошкольной подготовки в нашем ДОО, является коррекционно-педагогическая деятельность, включающая в себя целую систему взаимодействия между педагогами и специалистами ДОО (педагог-психолог, учитель-логопед), направленную на качественную подготовку воспитанников к школьной жизни.

Большую роль в обеспечении эффективности воспитательно – образовательного процесса имеет широкое использование педагогами в работе с детьми информационно – коммуникативных технологий.

Применение современного интерактивного оборудования позволяет оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей и значительно повысить эффективность любой деятельности. Информатизация дошкольного образования открывает воспитателям новые пути и средства педагогической работы.

Для достижения годовой цели: «создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе» и годовых задач была проведена следующая работа:

1. Заседание Педагогического совета «Взаимодействие с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО», где рассматривались вопросы, по организации и активизации взаимодействия ДОО с семьями воспитанников для полноценного развития личности ребенка и его социализации в условиях введения ФГОС ДО через использование инновационных форм взаимодействия.

Проведены: Консультация для педагогов «Вовлечение родителей в жизнедеятельность ДОО через нетрадиционные формы работы», Консультация для педагогов «Методы и приёмы, способствующие активизации партнерских умений педагогов во взаимоотношениях с родителями», Консультация для родителей на тему: «Совместная физкультурная деятельность в ДОО» (воспитатели, дети, родители), Мастер-класс с родителями «Здоровый ребенок - улыбающийся ребенок, Тематическая проверка на тему «Эффективность взаимодействия с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО».

2. Заседание Педагогического совета «Использование современных здоровьесберегающих образовательных технологий, направленных на обеспечение социально-психологического благополучия дошкольника». Были проведены: презентация опыта работы «Здоровьесберегающие технологии, технологии сохранения и стимулирования здоровья», консультация «Роль педагога в формировании положительного психоэмоционального благополучия дошкольников», педчас: «Психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих нарушения речи в системе коррекционно-логопедической работы».

Вывод: анализ работы педагогов по созданию благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки ребенка к жизни в современном обществе показал эффективность организованных мероприятий.

Анализ уровня здоровья детей

Группы здоровья	2016	2017	2018
1 группа здоровья	68/70%	70/70%	80/73,4%
2 группа здоровья	26/27%	30/30%	28/25,%
3 группа здоровья	3/3%	-	1/0,9%
4 группа здоровья	-	-	-

Мониторинг заболеваемости

Наименование показателей	Дети от 0 до 3 лет				Дети от 3 до 7 лет			
	2015	2016	2017	2018	2015	2016	2017	2018
Бактериальная дизентерия	0	0	0	0	0	0	0	0
Энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями	0	0	0	0	0	0	0	0
Скарлатина	0	0	0	0	0	0	0	0
Ангина	0	0	0	0	1	0	1	9
Грипп и <u>острые инфекции верхних дыхательных путей</u>	61	44	46	40	197	224	225	186
пневмонии	0	0	0	0	0	1	0	5
Несчастные случаи, отравления, травмы	0	0	0	0	0	0	0	0
Другие заболевания	30	30	29	14	73	160	172	44
Всего:	91	74	75	54	271	385	398	239

Вывод: мониторинг результатов работы показал, что работа по профилактике простудных заболеваний, контроль над реализацией здоровьесберегающих технологий со стороны администрации; просветительская работа по охране и укреплению здоровья детей с родителями ведется на должном уровне.

Применение традиционных, и нетрадиционных методов оздоровления позволило стабилизировать состояние здоровья воспитанников.

Внедряемые технологии для оздоровления детей: дыхательная гимнастика, оздоровительный бег, психогимнастика, приемы релаксации с использованием музыкального и речевого сопровождения позволяют повысить резистентность организма ребенка к воздействию внешних факторов.

Основу организации образовательного процесса в детском саду составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных образовательных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, в процессе проведения режимных моментов, прогулки, в самостоятельной и организованной образовательной деятельности детей.

Результатами осуществления образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. Выпускники детского сада хорошо осваивают образовательную программу.

В дошкольном учреждении ведётся систематическая работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей. Работа по оздоровлению детей строилась по следующим направлениям:

- создание условий для физического развития и снижения заболеваемости;
- комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в содружестве с педагогами, медицинским работником, родителями.

Разработан оптимальный двигательный режим детей с учетом уровня развития двигательной сферы. В режим двигательной активности входили следующие виды и формы физкультурно-оздоровительной работы:

- утренняя гимнастика, гимнастика после сна, оздоровительный бег;
- прогулки-походы, подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- самостоятельная двигательная активность;
- образовательная деятельность по физической культуре, с включением релаксационных упражнений и упражнений на дыхание;
- обучающая образовательная деятельность;
- физкультурные праздники, развлечения, спортивные игры; - физкультминутки.

Для тренировки защитных возможностей организма ребенка использовались закаливающие процедуры:

- полоскание рта и горла после еды, обширное умывание;
- воздушные, солнечные ванны, игры с водой на улице в жаркую погоду.

Образовательная деятельность по физической культуре в зависимости от цели и поставленных задач, времени года, места проведения, проходят в виде: - образовательной деятельности по традиционной форме;

- образовательной деятельности, состоящей из набора игр большой, средней и малой интенсивности;
- образовательной деятельности – тренировки в основных видах движений;
- ритмической гимнастики.

Наблюдения за проведением образовательной деятельности по физической культуре показали, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей. Образовательная деятельность проходила динамично, с положительным эмоциональным настроем детей, предлагались упражнения на различные группы мышц, из разных исходных положений, развивающие гибкость и пластичность, осуществлялся индивидуальный подход. Методика построения образовательной деятельности соответствовала возрасту детей.

Все педагоги детского сада работают над формированием у детей ценности здорового образа жизни, с привлечением родителей. Для этого:

- развивают у детей навыки личной гигиены, воспитывают привычку к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня;
- развивают представления о здоровом образе жизни, о пользе и целесообразности физической активности, о пользе здорового питания и соблюдении соответствующих правил;
- разыгрывают сказки, спектакли;

- проводят викторины, праздники;
- используют игры по оздоровлению и профилактике заболеваний;
- - проводят беседы.

Наблюдения за проведением образовательной деятельности по физической культуре показали, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей. Образовательная деятельность проходила динамично, с положительным эмоциональным настроем детей, предлагались упражнения на различные группы мышц, из разных исходных положений, развивающие гибкость и пластичность, осуществлялся индивидуальный подход. Методика построения образовательной деятельности соответствовала возрасту детей.

Основу организации образовательного процесса в детском саду составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных образовательных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, в процессе проведения режимных моментов, прогулки, в самостоятельной и организованной образовательной деятельности детей.

Вывод: результатами осуществления воспитательно - образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. Выпускники детского сада хорошо осваивают образовательную программу. По результатам анкетирования 92 % родителей воспитанников удовлетворены уровнем мотивационной готовности детей к школе.

На начало учебного года учителем - логопедом Ворсиной Т.В. было обследовано 25 воспитанников. В течение учебного года регулярной коррекционной работой было охвачено 25 воспитанника, из них 14 детей выпущены в школу со следующими результатами:

- с хорошей речью – 7 чел.;
- со значительным улучшением - 4 чел.,
- выпущено без улучшений по причине сложного дефекта – 1 чел.,
- рекомендовано продолжение коррекционной работы в школе – 2 чел.

Психологическое сопровождение (диагностика и развитие) старших дошкольников осуществлялась на протяжении всего учебного года. Работа с будущими первоклассниками была направлена на профилактику школьной дезадаптации – предупреждение возможных отклонений в психическом развитии и становлении личности детей в связи с их переходом на следующую возрастную ступень от дошкольного к школьному детству. Для этого в начале и в конце учебного года проведён мониторинг психологической готовности детей к школьному обучению.

В результате первичной диагностики обследовано 47 детей старшего дошкольного возраста. Из них детей на начало учебного года имеющих высокий уровень готовности к обучению в школе – нет, хороший – 11, 31 — средний (норма) и 5 — низкий.

С помощью индивидуальных и групповых консультаций (родительские собрания) родители и педагоги выпускных групп детского сада были ознакомлены с полученными результатами мониторинга и получили соответствующие психолого-педагогические рекомендации по направлениям развивающей работы с детьми с учётом выявленных индивидуальных особенностей развития.

Еженедельно в подготовительных группах, а также индивидуально с детьми «группы риска» проводились занятия, направленные на развитие познавательных процессов, произвольности поведения, обогащение и расширение представлений об

окружающем мире и социальном окружении, временных представлений, формированию навыков волевой регуляции и самоконтроля, то есть всех тех качеств, которые будут необходимы для успешного обучения детей в школе.

В результате итоговой диагностики уровня готовности к обучению детей в школе на конец учебного года повторно обследовано 26 детей:

- высокий уровень зафиксирован у 11 дошкольников;
- хороший – 10;
- средний – 5;
- детей имеющих низкий уровень (уровень педагогической запущенности) – нет.

1 дошкольник «группы риска» существенно улучшили свои результаты (общий уровень психологической готовности к обучению в школе на конец учебного года соответствует норме).

Велась работа ПМПк согласно имеющимся планам, проведено 4 заседания, на которых разрабатывались рекомендации по работе с детьми с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья для воспитателей и родителей, составлялись коллегиальные заключения по результатам коррекционной деятельности.

Активно проводилась работа по взаимодействию с социумом: школой и ДК - сельской библиотекой. Работа велась по намеченным планам.

Систематически велась административно-хозяйственная деятельность в ДОУ. Проводились административные совещания при заведующей, на которых рассматривались вопросы жизнедеятельности ДОУ. Регулярно проводились рейды комиссии по ОТ и ТБ, инструктажи сотрудников. В 2018 году продолжилась активная работа по СОУТ.

Проведен текущий ремонт: покраска пола, решеток, батарей в группах, побелка помещений пищеблока, прачечной, нанесен лак на шкафы, двери, столы. Покрашено оборудование на участках, стадионе, спортивном зале. Завезен песок в песочницы. Проведено озеленение участков: высажены деревья, кустарники, цветы.

МКДОУ Детский сад 13 - это современное дошкольное образовательное учреждение. Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с возрастными особенностями, интересами, детей, что способствует развитию познавательной сферы и укреплению психофизического здоровья ребенка дошкольного возраста. Зонирование помещений продумано таким образом, что материалы, стимулирующие развитие познавательных способностей, располагаются в разных функциональных зонах. Для этого в рамках группового пространства сформированы разные центры, где используется различная мебель, в том числе разноуровневая: всевозможные диванчики, мягкие модули, которые легко передвигаются. Правильно подобранная и расставленная мебель, рационально использованное пространство групповой комнаты позволяют сэкономить место, создать уют. Подобная организация пространства дает педагогу возможность приблизиться к позиции ребенка. Все элементы предметно развивающей среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению, соответствуют основным принципам построения развивающей среды.

Для всестороннего развития воспитанников и качественного осуществления деятельности учреждения в ДОУ так имеются:

- кабинет заведующего
- кабинет педагога - психолога
- музыкальный зал

- спортивный зал
- медицинский кабинет
- 1 логопункт
- 1 спортивная площадка на территории ДОУ
- прогулочные участки для каждой возрастной группы детей
- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей - помещения хозяйственно-бытового назначения.

Кабинеты ДОУ оснащены необходимым оборудованием и инвентарем. В групповых помещениях имеется достаточное количество игрового и дидактического материала, необходимого для осуществления педагогического процесса. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ соответствует современным требованиям к ее построению.

Вывод: образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с расписанием занятий, которое составлено согласно требованиям нормативных документов к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Образовательный процесс в детском саду регламентируется основной образовательной программой ДОУ, годовым планом работы, расписанием образовательной деятельности. Срок действия образовательной программы рассчитан на 5 лет. Программа может в определенной степени изменяться, дополняться, уточняться на каждый учебный или календарный год. В содержание разделов образовательной программы могут быть внесены коррективы и изменения в том случае, если произошли изменения в воспитательно-образовательном процессе.

Качество образования в ДОУ во многом зависит от профессиональной компетенции педагогов, работающих с детьми. Коллектив педагогов МКДОУ Детский сад 13 имеет достаточный уровень образования и стажа для осуществления качественной педагогической деятельности. Педагогический коллектив сплочённый, стабильный, инициативный, работоспособный. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов осуществления воспитательно-образовательной деятельности. В дошкольном образовательном учреждении есть все условия, необходимые для совместного труда, создан благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина.

В 2018 г. 2 педагога прошли курсы повышения квалификации в ГБОУ ВО СГПИ «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 104 ч.

МКДОУ Детский сад 13 полностью укомплектован кадрами – 24 человека, из них педагогических работников 9 человек. Из них 5 человек имеют высшее образование, с высшей категорией - 5, с первой – 1. Курсовую переподготовку прошли все педагоги.

Данные по количеству штатных единиц

		Количество ставок
Административный состав		2,0
Воспитатели		7,56
Воспитатель ГКП		0,17
Музыкальный руководитель		0,75

Педагог - психолог		0,5
Учитель - логопед		1,0
Инструктор по физической культуре		0,75

КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Кол-во педагогов	Категория			
	высшая	первая	б/к	соответствие
9	5	1	3	0

ВОЗРАСТНОЙ ЦЕНЗ ПЕДАГОГОВ

Возрастной период	Всего
до 30 лет	3
от 30 до 40 лет	2
от 40 до 50 лет	2
от 50 до 60 лет	2
свыше 60 лет	0
Всего	9
Из них пенсионеров по возрасту	0

СТАЖЕВАЯ СТРУКТУРА ПЕДАГОГОВ

Стаж:	Всего
до 5 лет	3
от 5 до 10 лет	2
от 10 до 15 лет	1
от 15 до 20 лет	1
Свыше 20 лет	2
Всего	9

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Образование	Всего	%
Высшее педагогическое	5	56
Незаконченное высшее (педагогическое)/Обучаются	3	33
Среднее специальное педагогическое	1	11
Всего	9	100

В связи с введением ФГОС ДО проведена оценка условий ДОО с учетом требований ФГОС, определены необходимые изменения в модели организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС. Продолжается поэтапная работа по обеспечению реализации ФГОС в образовательный процесс ДОО.

Все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам. Форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытые показы ОД, консультации.

Реализация программ дополнительного образования велась в различных направлениях, анализ продуктов детской деятельности показал эффективность работы кружков. участие воспитанников в различных выставках и конкурсах, показал эффективность работы кружков.

Программы дополнительного образования, реализованные в МКДОУ Детский сад 13 в 2018 году

Педагоги	Наименование и направленность Программы ДО	Количество воспитанников	Расписание
Черкашина О.В.	По сенсорному воспитанию «Развиваем пальчики» с детьми первой младшей группы	10	1 раз в 2 недели, пятница
Капрунова С.А.	По сенсорному воспитанию «Разноцветный мир» с детьми старшей группы	10	1 раз в 2 недели, пятница
Ворсина Т.В.	По развитию речи «Волшебный язычок» с детьми старшего дошкольного возраста	10	1 раз в неделю, пятница
Григорян И.Р.	ФЭМП «Веселый счет» с детьми старшей группы	15	1 раз в неделю, пятница
Сороколетова Т.А.	По технологии Зайцева Н.А. Письмо. Чтение. Счет. «АБВГДейка» с детьми подготовительной группы	23	1 раз в неделю, пятница
Сугакова М.М.	По обучению ПДД «Светофорчик» с детьми средней группы	15	1 раз в 2 недели, пятница
Шалайко Т.И.	По физ.культуре «Фитбол-гимнастика в детском саду» с детьми старшей и подготовительной групп	20	1 раз в неделю, пятница
Москвитина С.В.	По художественно-эстетическому воспитанию «Волшебные ладошки» с детьми второй младшей группы	10	1 раз в неделю, пятница

В течение учебного года педагоги детского сада участвовали в районных методических объединениях.

Вывод: коллектив ДОУ стремится обеспечить всестороннее формирование личности ребёнка с учётом особенностей его психофизического развития, индивидуальных способностей.

4. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа в детском саду направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, развитие творческого потенциала педагогического коллектива, которые выступают гарантами повышения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса в целом. Для реализации этих задач ДОО используются формы и методы обучения педагогов: педагогические советы, семинары, самообразовательная работа педагогов, «круглые столы», аттестация, консультирование, открытые просмотры, педагогические выставки, проектная деятельность, работа творческих групп. Активные методы обучения позволяют сформировать знания, умения и навыки путем вовлечения педагогов в активную познавательную деятельность: деловые игры, творческие задания, конкурсы, решение педагогических ситуаций, моделирования.

Все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам. Форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытые показы образовательной деятельности, консультации, педагоги активно работают по формированию электронного портфолио.

В течение учебного года педагоги детского сада участвовали в следующих районных методических объединениях:

- Семинар: «Инклюзивное образование в детском саду в условиях ФГОС «Мы вместе»»
- Семинар-практикум: Организация взаимодействия дошкольного учреждения с родителями в соответствии с требованиями ФГОС «Мостик понимания между родителями и ДОО»
- Семинар «Использование проектирования экологического образовательного пространства в условиях инновационной деятельности».
- Семинар-практикум «Развитие речи дошкольников посредством использования нетрадиционных и развивающих технологий в образовательном процессе ДОО»

Коллектив ДОО стремится обеспечить всестороннее формирование личности ребёнка с учётом особенностей его психофизического развития, индивидуальных способностей.

Дошкольное учреждение регулярно принимает участие в мониторинге, проводимом Федеральным институтом развития образования по введению ФГОС дошкольного образования.

Значительный успех деятельности учреждения достигается за счёт систематического обмена инновационным опытом по разным направлениям образовательного процесса. Инновации и успешный опыт регулярно представляются на общественно-педагогических мероприятиях разного уровня:

Педагоги и воспитанники дошкольного учреждения ежегодно принимают участие в районных краевых и Всероссийских мероприятиях:

Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России - 2019» в номинации «Лучший воспитатель», дипломом II степени, Сугакова М.М.

Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России - 2019» в номинации «Педагогический дебют», участник, Капрунова С.А.

Краевой конкурс на лучшую рабочую программу ДОО, сертификат за участие, Сугакова М. М.

Вывод: повышение компетентности, профессионализма воспитателей, специалистов – одно из важнейших условий улучшения качества дошкольного образования. Поэтому одним из главных условий достижения эффективных результатов

деятельности дошкольного образовательного учреждения стала потребность у педагогов в непрерывном профессиональном росте.

5. Материально-технические и медико-социальные условия ДООУ

Результаты административно-хозяйственной деятельности ДООУ оказывают существенное влияние на качество и уровень воспитательно-образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Дошкольное учреждение соответствует лицензионным требованиям, требованиям к развивающей среде, к образовательным программам, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей. Основой успешной деятельности коллектива является хорошая материальная база.

Учреждение является казенным, финансируется за счет средств бюджета Грачевского муниципального района на основании бюджетной сметы.

Бюджетные полномочия Учреждения исполняет муниципальное казенное учреждение «Центр обслуживания отрасли образования» Грачевского муниципального района Ставропольского края на основании соответствующего договора.

Площадь помещений ДООУ соответствует лицензионному нормативу по площади на одного обучающегося. Кроме групповых ячеек в детском саду имеются помещения общего пользования: спортивный зал, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, 1 логопункта. Все помещения ДООУ в удовлетворительном состоянии, это достигается за счет ежегодного текущего ремонта помещений. Детский сад укомплектован мебелью соответствующей ростовым показателям детей, инвентарем и посудой.

Однако за длительный срок эксплуатации здания на сегодняшний день требует замены часть мягкого инвентаря (покрывал, полотенец, наволочек, простыней и т.д.) а также кухонной и столовой посуды. Эти проблемы требуют значительных финансовых вложений, чего бюджет на сегодняшний день не может обеспечить, и решаются они постепенно.

В целях обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности в детском саду проводится комплекс мер. Имеется автоматическая пожарная сигнализация, которая регулярно проверяется на исправность с составлением соответствующих документов. Все инструкции разработаны в соответствии с ППР № 390 от 25.04.2012 г. Детский сад обеспечен средствами пожаротушения, регулярно 1 раз в квартал проходят тренировки по эвакуации детей и персонала на случай возникновения пожара. Все сотрудники регулярно проходят обучение и инструктаж по технике безопасности, по пожарной безопасности, а также инструктаж по электробезопасности.

Охрана учреждения в ночное время и выходные дни осуществляется сторожами, в дневное время все входы на территорию и в здание после приема детей закрываются. Согласно графику в дневное время организовано дежурство сотрудников. Территория детского сада оснащена 8 камерами видеонаблюдения. На входной калитке установлен домофон.

Безопасность образовательного процесса обеспечивается благодаря:

- безопасной среде (закреплённые шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное расположение растений в группе; оборудование помещений, где находятся дети, с соблюдением мер противопожарной безопасности);
- правильному хранению различных материалов, медикаментов (ножницы, иголки находятся в недоступном для детей месте, соответствуют требованиям; лекарства, а также моющие средства находятся в недоступном для детей месте);

- подобранной по росту детей мебели и ее маркировки;
- маркировке постельного белья и полотенец;
- правильному освещению.

Вся территория детского сада имеет исправное ограждение, освещение в ночное время. Систематически проводится уборка и очистка территории от мусора и сухой травы. Хозяйственная площадка находится в удовлетворительном состоянии, принимаются меры по регулярному вывозу отходов.

Медицинское обслуживание дошкольников осуществляет Грачевская РБ на основании договора. Медицинский блок помещений ДООУ включает в себя кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет, изолятор. Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием, медикаментами, аптечками. Медицинской сестрой ДООУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ вирусных и простудных заболеваний.

Первостепенное значение в детском саду уделяется охране и укреплению психофизического здоровья детей и формированию привычки к здоровому образу жизни.

Для улучшения качества физкультурно-оздоровительной работы постоянно пополняется двигательно-оздоровительную среду, включающую различное оборудование и спортивный инвентарь. В спортивном и тренажерном залах имеются шведская стенка, баскетбольные щиты, волейбольная сетка, канаты, лесенки, прыгалки, обручи, мячи, дуги, степ платформы и др.

В проведение физкультурно-оздоровительной работы включены три физкультурных занятия в неделю, утренняя гимнастика, спортивные праздники и досуги, пешие походы и прогулки, закаливание, игровая деятельность, организация двигательной активности в свободной деятельности. Занятия наполнены нетрадиционным содержанием: ритмика, аэробика, корригирующая гимнастика, дыхательная гимнастика.

Большое внимание уделяется работе по формированию у детей осознанного отношения к своему здоровью.

Систематически проводимый педагогами и инструктором по физической культуре мониторинг физического развития и состояния здоровья детей позволяет своевременно выявить отклонения в физическом развитии и состоянии здоровья и наметить содержание, формы и методы индивидуальной работы с детьми.

Целенаправленная работа по физическому развитию детей, использование инновационных здоровьесберегающих технологий и методов позволили укрепить здоровье детей, сделать их менее восприимчивыми к простудным заболеваниям, более устойчивыми к изменениям окружающей среды; намечена положительная динамика физического развития детей.

Вывод: результатом успешности проводимой работы являются

- повышение посещаемости детей в группах;
- снижение заболеваемости;
- сформированность двигательных навыков детей;
- увеличение количества детей в первой группе здоровья.

Годы	Общее количество заболеваний	Количество инфекционных заболеваний	Количество соматических заболеваний	Заболеваемость на одного ребенка в год (количество дней)
2017	473	292	181	25,1
2018	356	231	125	24,1

Распределение детей по группам здоровья

Кол-во детей по списку	1 группа здоровья		2 группа здоровья		3 группа здоровья		4 группа здоровья	
	Кол-во детей	в %	Кол-во детей	в %	Кол-во детей	в %	Кол-во детей	в %
109	80	73,4	28	25,7	1	0,9	0	0

В целях повышения эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма у детей дошкольного возраста в ДООУ реализуется ВФСК ГТО.

Результаты работы следующие:

В проведении зачетных мероприятий ВФСК ГТО в МКДОУ Детский сад 13 в 2018 г. приняло участие 40 дошкольников в возрасте от 6 до 8 лет.

Большое внимание уделяется своевременному информированию родителей о мероприятиях, проводимых в ДООУ по охране и укреплению здоровья воспитанников.

Оптимальная результативность сложилась за счет использования в ДООУ определенной системы работы, которая включает в себя:

- эффективный двигательный режим с учетом возрастного ценза воспитанников;
- апробированная система профилактических и закаливающих процедур с учетом индивидуальных особенностей детей, учета сезона;
- проведение нетрадиционных физкультурных форм деятельности, игровых комплексов утренней гимнастики; спортивных праздников и развлечений;

Питание - одно из ключевых факторов, определяющих качество и жизнь ребенка, его рост и развитие. Питание в ДООУ организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

В ДООУ организовано 3-х разовое питание на основе примерного 10-дневного меню, согласованного с Роспотребнадзором. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. В ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи.

Пища готовится по технологическим картам, разработанным на основе Сборника рецептуры блюд и кулинарных изделий для питания дошкольников. Составляется ежедневное меню отдельно для детей младшего и старшего возраста с указанием даты,

количества питающихся детей, нормы на одного и всех детей, выхода блюд, объема порции, стоимости.

Пищеблок ДОУ укомплектован технологическим и кухонным оборудованием. Все оборудование и посуда промаркированы в соответствии с требованиями СанПиН. Поставку продуктов на пищеблок обеспечивают три поставщика, с которыми заключены договора на поставку продуктов. На все поступающие продукты имеются сертификаты качества.

Для формирования у дошкольников и их родителей навыков здорового образа жизни постоянно ведется просветительская работа в области гигиены питания. В родительских уголках систематически меняется информация по формированию ЗОЖ. Для профилактики острых кишечных и паразитарных заболеваний проводится инструктаж с педагогами, детьми, родителями.

Вопросы организации питания детей постоянно остаются на контроле заведующего дошкольного учреждения, медицинского работника, общественности.

Деятельность коллектива ДОУ в течение 2018 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Детский сад функционирует в режиме развития.

Основной целью работы нашего детского сада остаётся создание комплексной мобильной системы работы учреждения для воспитания, обучения и оздоровления детей дошкольного возраста, направленной на сохранение физического, психического, социально-личностного благополучия ребенка.

Вывод: основными направлениями развития в ближайшей перспективе являются:

- отработка модели взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников через вовлечение родителей в образовательный процесс, используя в работе нетрадиционные формы и технологии;
- использование ИКТ технологий в ДОУ;
- продолжение работы по созданию инновационного ДОУ как средства удовлетворения потребностей детей и родителей, защиты права ребенка на равное образование.

количества питающихся детей, нормы на одного и всех детей, выхода блюд, объема порции, стоимости.

Пищеблок ДОУ укомплектован технологическим и кухонным оборудованием. Все оборудование и посуда промаркированы в соответствии с требованиями СанПиН. Поставку продуктов на пищеблок обеспечивают три поставщика, с которыми заключены договора на поставку продуктов. На все поступающие продукты имеются сертификаты качества.

Для формирования у дошкольников и их родителей навыков здорового образа жизни постоянно ведется просветительская работа в области гигиены питания. В родительских уголках систематически меняется информация по формированию ЗОЖ. Для профилактики острых кишечных и паразитарных заболеваний проводится инструктаж с педагогами, детьми, родителями.

Вопросы организации питания детей постоянно остаются на контроле заведующего дошкольного учреждения, медицинского работника, общественности.

Деятельность коллектива ДОУ в течение 2018 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Детский сад функционирует в режиме развития.

Основной целью работы нашего детского сада остаётся создание комплексной мобильной системы работы учреждения для воспитания, обучения и оздоровления детей дошкольного возраста, направленной на сохранение физического, психического, социально-личностного благополучия ребенка.

Вывод: основными направлениями развития в ближайшей перспективе являются:

- отработка модели взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников через вовлечение родителей в образовательный процесс, используя в работе нетрадиционные формы и технологии;
- использование ИКТ технологий в ДОУ;
- продолжение работы по созданию инновационного ДОУ как средства удовлетворения потребностей детей и родителей, защиты права ребенка на равное образование.

И.О. Заведующего МКДОУ
Детский сад 13



М.М. Сугакова