МКДОУ "Детский сад № 13

комбинированного

вида" с. Тугулук, 2013г.

**Проект**

**«С какого дерева листок?»**

 **Руководитель проекта:**

 воспитатель Сугакова М. М.

 **Участники проекта:**

 дети средней группы

2013г

**Содержание проекта**

Мы предполагаем, что у каждого дерева своеобразные листья, они отличаются цветом, формой, величиной. Но мы так мало об этом знаем, что решили разгадать эту тайну деревьев.

Проводя исследование, мы искали ответы на вопросы:

-Почему осенью листья меняют свою

окраску?

-Что такое листопад?

-Куда исчезают опавшие листья?

**Цель проекта**: изучить жизнь деревьев осенью.

**Задачи:**

1.Формировать представления: деревья - живые существа, у них есть потребность в определённых условиях: тепло, свет, вода, питательная почва.

2.Учить устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов (деревьев).

3.Показать красоту природы осенью.

4.Развивать желание сохранять красоту родной природы.

**Наш проект проходил в три этапа.**

**1.Подготовительный этап**

**Методы:**

1.Чтение рассказов Г. Граубина «Почему осенью листопад?»

2.Прослушивание песни «Падают, падают листья»

3.Чтение и заучивание стихов об осенних листьях, деревьях.

4.Наблюдения на участке детского сада за деревьями.

**2.Основной этап**

**Методы:**

1.Рассматривание листьев (обратить внимание на форму, цвет, с какого дерева.)

2. Сбор, сушка и подготовка листьев к работе.

3. Дидактические игры экологического содержания.

4. Загадки экологического содержания.

5. Проведение занятия.

**3.Подведение итогов - цикл практических дел.**

1.Проводился конкурс "Осенний букет" совместно с родителями.

2. Изготовление воспитателем и детьми гербария из листьев.

3. Изготовление аппликаций: "Птица счастья", "Ёжик", "Филин", "Лиса", "Мышка".

**Наши открытия:**

Занимаясь исследованием, мы подтвердили, что своеобразие листьев проявляется в осенний период, когда они окрашиваются разными красками. Листопад-это явление природы, которое бывает только осенью. Этому способствует изменение климата в осенний период.

**Результаты исследования:**

Чтобы передать красоту и своеобразие осенних листьев мы участвовали в выставке «Осенний букет», сделали гербарий своими руками, аппликации из листьев: "Птица счастья", "Ёжик", "Филин", "Лиса", "Мышка".

**Приложение №1**

**Конспект занятия по ознакомлению с природным миром**

**Средняя группа**

 Воспитатель Сугакова М.М.

 МКДОУ "Детский сад № 13

 комбинированного

 вида"с. Тугулук.

**«Путешествие в осенний лес»**

**Цель:** обобщать и систематизировать знания детей об осени (приостанавливается рост растений, трава увядает, листья расцвечиваются и опадают.)

**Задачи:**

1. Учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды,

2. Выявлять причины происходящих изменений в природе.

3. Воспитывать интерес к природе и бережное отношение к деревьям.

**Материал:** конверт с письмом от осени, лупы, карточки, листья.

**Ход занятия**

**Воспитатель:** -Сегодня к нам пришло необычное письмо, как вы думаете, от кого?

**Дети:** - от Незнайки, Лесовика.

**Воспитатель:** давайте его прочитаем.

Здравствуйте, ребята!

Вы наверно удивились, получив такое необыкновенное письмо, и не знаете, от кого оно. Сейчас я загадаю вам о себе загадку.

Слушайте, внимательно, и тогда вы сразу догадаетесь, кто же я.

Несу я урожаи,

Поля вновь засеваю,

 Птиц к югу отправляю,

 Деревья раздеваю.

 Но не касаюсь сосен

 И ёлочек… я …(осень)

**Дети:** осень

Правильно, я - Осень. И не простая, а золотая. Я- самое красивое время года, которым все любуются, о котором пишут стихи и песни. Но не только красотой я знаменита. Золотой осенью в природе происходит множество интересных явлений. Я знаю, что вы интересуетесь всем, что происходит в природе вокруг нас. Поэтому я хочу пригласить вашу группу к себе в гости, чтобы вы полюбовались на мою красоту, понаблюдали, что интересного происходит в лесу.

В парке или на участке детского сада.

**Воспитатель:** ребята, посмотрите внимательно, как красив осенний лес! И послушайте, как описал эту красоту И. Бунин в своём стихотворении «Листопад»

Лес, точно терем, расписной,

Лиловый, золотой, багряный,

Весёлой, пёстрою стеной

Стоит над солнечной поляной.

Берёзы жёлтою резьбой

Блестят в лазури голубой,

Как вышки, ёлочки темнеют,

А между клёнами синеют

То там, то здесь в листве сквозной

Просветы в небо, что оконца…

**Воспитатель:**

С чем сравнивает поэт лес?

**Дети:** с теремом расписным

**Воспитатель:** какие краски увидел он в лесу?

**Дети:** золотые, жёлтые, лиловые, багряные, синие.

**Воспитатель:** почему ёлочки темнеют на фоне остальных деревьев?

**Дети:** потому что они зелёные.

**Воспитатель:** докажите, что это стихотворение написано об осени, а не о другом времени года.

**Дети:** потому что лес как будто золотой.

**Воспитатель:** осень приготовила задания, которые вы должны выполнить.

***Задание 1.***

Собрать для гербария несколько листьев с разных кустарников и деревьев. Назвать их.

Листву каких деревьев можно назвать золотой?

**Дети:** берёзы, клёна.

**Воспитатель:** а какую -багряной?

**Дети:** рябина, осина.

**Воспитатель:** на каких деревьях нет разноцветных листьев?

**Дети:** тополь, сирень.

**Воспитатель:** на каких деревьях листья светло-коричневые?

**Дети:** липа, дуб, вяз.

**Воспитатель:** определите, каких листьев на деревьях больше- зелёных или разноцветных?

**Дети:** разноцветных.

**Воспитатель:** в листьях и летом, и осенью есть разноцветные краски- и зелёные, и жёлтые, и красные. Самый сильный цвет- зелёный. Этот цвет придаёт листьям особое вещество- хлорофилл. Но это вещество очень любит свет. Летом солнце светит долго, света даёт много, и поэтому листья остаются зелёными.

А почему осенью листья изменяют окраску?

**Дети:** осенью дни стали короче, солнце светит меньше.

**Воспитатель:** посмотрите, как это можно зарисовать(показывает карточки) Вот поэтому осенью на деревьях почти нет зелёных листьев, зато много жёлтых и красных.

***Задание 2***.

Конкурс на самый необыкновенно раскрашенный лист.

**Воспитатель:** найдите такой лист, который осень раскрасила не так, как все остальные.

**Дети:** выполняют задание, рассматривают листья, отбирают самые интересные для гербария.

**Воспитатель:** опадают ли листья летом? Почему же зелёные листья не осыпаются, а жёлтые и красные осыпаются? Давайте проведём опыт.

Опыт: попробовать сорвать с ветки зелёный лист и жёлтый.

**Воспитатель:** какой лист легче отрывается?

**Дети:** желтый.

**Воспитатель:** посмотрите через лупу на внутреннюю сторону листа. Она вся усеяна мелкими точечками, что же это такое? Оказывается, что листья- это «форточки»деревьев. Чтобы расти и жить дереву нужно очень много воды. Корни впитывают воду из земли, потом она поднимается по стволу, по веткам, попадает в листья. Солнце нагревает листья, «форточки» раскрываются, выпускают влагу, лист охлаждается и не засыхает в жаркую погоду. Зимой земля замерзает, воды в дерево поступает мало, солнце не припекает и «форточки» становятся не нужны. И листья опадают. Так наступает листопад.

А теперь представьте себе, что вы- осенние листочки. Возьмите в руки по одному любому листочку и определите, с какого он дерева.

(дети выбирают листочки и рассказывают о них.)

**Игра «лист, лети ко мне!» (**дети свободно кружатся по дорожкам, пока воспитатель не скажет, например:»кленовый лист, лети ко мне!»Те, у кого кленовые листья, должны подбежать к воспитателю, а по сигналу»Найди своё дерево!»дети должны подбежать к дереву, с которого упал лист.)

**Воспитатель:** дети, давайте ещё раз посмотрим, какие стоят красивые разноцветные деревья. Но скоро листья опадут и мы не сможем любоваться этой красотой. Подумайте, как можно сохранить красоту осенних деревьев надолго, чтобы зимой мы могли вспомнить и посмотреть на неё.

**Дети:** собрать листочки и сделать букеты, поделки ,засушить их.

В детском саду дети вместе с воспитателем разбирают принесенные с экскурсии.

**Приложение №2**

**Стихи**

***Как обидно.***

 Осень длинной тонкой кистью

 Перекрашивает листья.

 Красный, жёлтый, золотой,

 Как хорош ты, лист цветной!

 А ветер щёки толстые

 Надул, надул, надул

 И на деревья мокрые

 Подул, подул, подул.

 Красный, жёлтый, золотой,

 Облетел весь лист цветной.

 Как обидно, как обидно:

 Листьев нет-

 Лишь ветки видно.

 *И.Михайлова*

***Октябрь.***

Вот на ветке лист кленовый,

Нынче он совсем как новый.

Весь румяный, золотой,

Ты куда, листок, постой!

Осенние листья желты и красны

Прощаемся с лесом до новой весны!

 *А.Плещеев.*

***Листопад.***

 Листопад, листопад,

Листья желтые летят.

 Желтый клен, желтый бук,

 Желтый в небе солнца круг.

 Желтый двор, желтый дом.

 Вся земля желта кругом.

 Желтизна, желтизна,

 Значит, осень - не весна.

  *В.Вирович*

***Листопад.***

 Облетели листья с клена.

 Клен от холода дрожит.

 На дорожке у балкона

 Золотой ковер лежит

 *Е. Авдиенко*

 ***Осень.***

 Ходит осень по дорожке,

 Промочила в лужах ножки.

 Льют дожди, и нет просвета,

 Затерялось где-то лето.

 Ходит осень, бродит осень,

 Ветер с клёна листья сбросил.

 Под ногами коврик новый,

 Жёлтый – розовый - кленовый.

***Народные приметы***

Лес шумит - к непогоде.

Рябина цветёт - к долгому теплу.

Сильно цветёт черёмуха - к холодам.

Много ягод рябины - к дождливой осени и холодной зиме.

Если осенью листья берёз начнут желтеть с верхушки - весна будет ранняя, начнут желтеть снизу - поздняя.

Если лист с дерева не чисто падает - будет холодная зима и знойное лето.

Листья с веток опадают - гуси к югу улетают.

Поздний листопад - к суровой и продолжительной зиме.

Пока лист с вишен не спал, сколько бы снега не выпало, оттепель его сгонит.

Много желудей на дубе - к лютой зиме.

**Приложение № 3**

**Загадки**

Весной одевается, осенью раздевается. (лес)

Летом вырастают, а осенью опадают. (листья)

Падают с ветки золотые монетки. (осенние листья)

Сидит -зеленеет, лежит- пожелтеет, падёт - почернеет. (листик)

Я - из крошки-бочки вылез,

Корешки пустил и вырос.

Стал высок я и могуч,

Не боюсь ни гроз, ни туч.

Я кормлю свиней и белок,

Ничего, что плод мой мелок. (дуб)

Не заботясь о погоде,

В сарафане белом ходит,

А в один из тёплых дней

Май серёжки дарит ей. (берёза)

Осень в сад

К нам пришла,

Красный факел

Зажгла.

Здесь дрозды,

Скворцы снуют

И, галдя, его клюют.(рябина)

Никто не пугает,

А вся дрожит.(осина)

Вроде сосен, вроде ёлок,

А зимою без иголок.(лиственница)

Кудри в речку опустила

И о чём-то загрустила,

А о чём она грустит,

Никому не говорит.(ива)

Что же это за девица?

Не швея, не мастерица,

Ничего сама не шьёт,

А в иголках круглый год.(ёлка)

На верхушке- грозди,

А пониже - гвозди. (боярышник)

Летом в жару он в шубе пуховой,

В холод зимой- совершенно голый.(тополь)

Из лесочка деревцо

Пришло к дому, под крыльцо,

С доброй славой, с головой кудрявой,

С красными кистями,

С пернатыми гостями.(рябина)

Две сестры летом зелены,

К осени одна краснеет,

Другая чернеет.(красная и чёрная смородины)

Весной веселит,

Летом холодит,

Осенью питает,

Зимой согревает.(дерево)

**Приложение №4**

**Дидактические игры**

***«Угадай, какой наш дом»***

**Цель: описать** деревья и найти их по описанию.

**Игровые действия:** составление и отгадывание загадок о деревьях.

**Правило:** называть деревья надо только после описания

***Ход игры***

Игру проводят в лесу, парке, на участке детского сада. Из группы детей выбирают водящего, остальных воспитатель делит на две подгруппы. Каждая подгруппа выбирает себе дерево. Каждая подгруппа описывает своё дерево водящему, по очереди, а он должен узнать по описанию растение и назвать «дом», в котором «живут» дети.

Например:

Дети говорят хором: «Угадай, какой наш дом, все расскажем мы о нём.»

Затем один из них даёт описание:

Называет цвет стволов, вспоминает о высоте дерева, форме, величине его листьев, плодах и семенах.

***«К названному дереву - беги»***

**Цель:** тренировка в быстром нахождении названного дерева.

**Игровые действия:** убегать от водящего к названному дереву.

**Правила:** воспитатель часто меняет название растений.

Около названного растения долго стоять нельзя.

Можно перебегать к разным деревьям одного названия.

***Ход игры***

Воспитатель объясняет, что водящий может ловить только тех детей, которые не стоят у названного дерева.

Педагог сначала называет те деревья, которые имеют яркие отличительные признаки, затем те, похожи по внешнему виду. Все дети должны внимательно слушать, какое дерево названо, и в соответствии с этим перебегать по сигналу: «Раз- два- три- беги!»

***«Каких листьев больше»***

Дети расходятся и собирают по нескольку опавших с разных деревьев листьев. Потом собираются все вместе и по очереди раскладывают листья по их форме в букеты, называя, с какого они дерева. Сравнивают , каких листьев больше всего, а каких мало. Воспитатель объясняет, почему одних листьев оказалось много, а других мало. Если дети нашли лист с такого дерева, которое не растёт в этом месте, воспитатель спрашивает, как мог лист сюда попасть.

***Найди такой же лист***

Воспитатель показывает лист клёна или берёзы, предлагает детям разбежаться в разные стороны, найти такие же листья и принести. При повторении даётся задание каждый раз найти листья другого дерева.

***Мы осенние листочки***

Мы- листочки, мы- листочки, *Дети стоят кружком с*

Мы- осенние листочки. *Листочками в руках.*

Мы на веточках сидели,

Ветер дунул- полетели. *Дети разбегаются.*

Мы летали, мы летали, *Дети бегают,*

А потом летать устали! *Помахивая листочками.*

Перестал дуть ветерок- *Дети приседают на*

Мы присели все в кружок *корточки, поднимая*

 *Поднимая листочки*

 *Над головой*

Ветер снова вдруг подул *Дети снова разбегаются,*

И листочки быстро сдул. *Помахивая листочками.*

Все листочки полетели *Дети подбрасывают листочки*

И на землю тихо сели *вверх и следят, куда они упадут*